



٢٠٢٠/٢٠٢١ هـ



توصيف مقررات مرحلة الماجستير

تخصص علم نفس التعلم

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: العمليات العقلية المعرفية

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٩
الكلية /التربية..... قسم/ علم النفس.....

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: العمليات العقلية المعرفية
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير علم نفس التعلم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية-الزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%	<input type="checkbox"/>	٨٠	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>	١٠	ب. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>	١٠	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>		د. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>		هـ. أخرى

تعليقات

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالعمليات العقلية المعرفية وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال العمليات العقلية المعرفية. كما يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب قادراً على أن يُعرف العمليات العقلية المعرفية ويحدد مجالات الدراسة فيه ويحلل نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات ويناقش مظاهر الخلل في عملية الانتباه ويصف مظاهر القصور في عمليات التذكر، ويوضح المقصود بالأساليب المعرفية وأنواعها ، ويستخدم تطبيقات مدخل ما وراء المعرفة في تحسين عمليات التعليم والتعلم .

ويُتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون الطالب قادراً على:

- معرفة الأساليب الحديثة في دراسة العمليات العقلية المعرفية
- تصنيف العمليات العقلية المعرفية حسب أهميتها في العملية التعليمية
- بناء تصور مقترح مستقبلي لمعالجة المعلومات
- تنمية مهارات الذاكرة وتحسين عمليات التذكر
- تطبيق خطوات حل المشكلات في مجال التعلم
- تحليل خطوات اتخاذ القرار عند حل المشكلات التعليمية
- معرفة المقاييس والاختبارات المستخدمة في العمليات العقلية المعرفية
- معرفة التطبيقات التربوية للعمليات العقلية المعرفية .
- تصنيف أنواع التفكير حسب أهميته في العملية التعليمية .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاطلاع على المواقع الإلكترونية المتخصصة في العمليات العقلية المعرفية والاستفادة من برامجها ، الاشتراك في المجالات العلمية ذات الاهتمامات البحثية بالعمليات العقلية المعرفية للتعرف على الموضوعات الحديثة في هذا المجال ويتمثل ذلك في:

استخدام المراجع الحديثة في العمليات العقلية المعرفية لتطوير وتحسين المقرر.

الاستفادة من المواقع الإلكترونية في تحسين وتطوير مهارات الطلبة البحثية .

استخدام برامج الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلبة في عرض ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

استخدام مصادر البحث الالكترونية وقواعد المعلومات التربوية.

الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال العمليات العقلية المعرفية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم نفس التعلم لما يتضمنه من موضوعات مهمة تتعلق بالدماغ وكيفية معالجة المعلومات ، مع وصف شامل لمعظم العمليات المعرفية والتعرف على أنواع المقاييس والاختبارات التي تقيسه ، مع التعرف على التطبيقات التربوية لهذه العمليات العقلية المعرفية .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الانتباه من حيث (المفهوم -أنواعه-نظرياته-وظائفه-العوامل المؤثرة في الانتباه- مشتتات الانتباه- نماذج الفلتر في الانتباه)
٤	٢	الإدراك من حيث(المفهوم-الإدراك البصري-الإدراك السمعي-ثبات الإدراك- الخدع الإدراكية- العوامل المؤثرة في الإدراك)
٢	١	الذكاء من حيث (المفهوم-نظريات القياس العقلي-النشأة التاريخية للتطور الذكاء -نظرية الذكاءات المتعددة- أنواعها-تطبيقاتها التربوية)
٤	٢	اللغة من حيث(المفهوم-الخصائص-الوظائف- تطور اللغة-اكتساب اللغة-بناء اللغة- علاقة اللغة بالتفكير- النظريات المفسرة لمفهوم اللغة)
٢	١	التخيل أو التصور العقلي من حيث(المفهوم-النظريات-وظائف التخيل العقلي-

طبيعة التخييل العقلي)		
٤	٢	التفكير من حيث (المفهوم-النظريات-أنواعه-البرامج-الخصائص-أساليب التفكير-الأساليب المعرفية-التفكير الإبداعي-مراحل العملية الإبداعية-مهارات التفكير الإبداعي -برامجه-التفكير الناقد-مهاراته-خصائصه-التفكير ما وراء المعرفي-خصائصه-مهاراته • مقاييس واختبارات التفكير)
٢	١	الذاكرة من حيث(المفهوم-قياسها-أنماط الذاكرة-استراتيجيات لتحسين الذاكرة-النسيان ونظرياته-مقاييس الذاكرة)
٢	١	اختبار نصفي
٢	١	حل المشكلات من حيث(المفهوم-أنواع المشكلات-خطوات حل المشكلات-الحلول الإبداعية لحل المشكلات-استراتيجيات حل المشكلات)
٢	١	اتخاذ القرار من حيث(المفهوم-النظريات-مراحل اتخاذ القرار-الفرق بين حل المشكلات واتخاذ القرار-خصائص عملية اتخاذ القرار-العوائق اتخاذ القرار)
٢	١	المقاييس والاختبارات المستخدمة في العمليات العقلية المعرفية
٢	١	التطبيقات التربوية للعمليات العقلية المعرفية
٢	١	الاختبار النهائي

٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	٢	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	٢	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفق المجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة دور نظريات الانتباه في معالجة المعلومات	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	يقارن بين أنواع التفكير المختلفة	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٣-١	يشرح نماذج الذاكرة في تمثيل المعلومات.	التعلم التعاوني	الأنشطة التدريبية
٤-١	يميز بين خطوات حل المشكلات واتخاذ القرار	حل المشكلات+العصف الذهني	التكاليفات البحثية
٥-١	يحدد أهمية التخيل في العملية الإبداعية	التعلم التعاوني	الأنشطة التدريبية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيق اختبار الذكاء العقلي	المحاضرة+المناقشة	أنشطة تدريبية

٢-٢	توضيح طرق تمثيل المعلومات في الدماغ	المحاضرة+ حوار والمناقشة	أنشطة تدريبية
٣-٢	توضيح الخداع الإدراكية	المحاضرة	الأنشطة الالكترونية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تدريب عملي على نماذج الذاكرة ومعالجة المعلومات	المحاضرة + المناقشة	أنشطة تدريبية
٢-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	المحاضرة+ المناقشة	التكليفات البحثية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والتفاعل	خلال الفصل	١٠%
٢	عرض تقارير عن الاتجاهات الحديثة في مجال العمليات العقلية المعرفية	الرابع	١٠%
٣	عرض نماذج الذاكرة وكيفية تمثيل المعلومات في الدماغ	الثامن	١٠%

٤	مشروع جماعي في أحد مقاييس العمليات العقلية المعرفية	الثاني عشر	١٥%
٥	كتابة مقال علمي حول إمكانية تفعيل التطبيقات التربوية في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٦	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- خشاوي، فاضل؛ حواشين، مفيد؛ سليط، محمد. (٢٠١٦). علم النفس المعرفي وتطبيقاته، دار الفكر: الأردن.
- الزعول، رافع؛ الزعول، عماد. (٢٠٠٣). علم النفس المعرفي، دار الشروق: الأردن.
- عبد الباقي، مصطفى؛ محمد، شذي. (٢٠١١). اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع: الأردن.
- عبد الستار، مهند. (٢٠١٤). دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، دار غيداء للنشر والتوزيع: الأردن.
- العتوم، عدنان. (٢٠٠٤). علم النفس المعرفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع: الأردن.

Sternberg, Robert .J & Sternberg, Karin.(2017). *Cognitive psychology*, Wadsworth Publishing.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الإنسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرجا لمواد الإلكترونيات ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية - قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات .

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

[المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة](#)

منصة أدراك <https://www.edraak.org>

منصة رواق للتعليم المفتوح <https://www.rwaq.org>

منصة مهارة <https://www.maharah.net>

موقع تصميمي <https://www.tasmeemme.com>

منصة شمس <https://shms.sa/registration>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة::

تطبيقات جوجل التعليمية

السبورة الذكية.

الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة ، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي + أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانه لتقييم المادة وطرق تدريسها. (استبانه الهيئة الوطنية لتقييم المقرر)
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر. نتائج الطلاب ملفات الإنجاز ملف تقويم المقرر تقييم الأقران التقييم الذاتي زيادة متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس
٣. إجراءات تطوير التدريس:

-متابعة ما يستجد في مجال بحوث العمليات العقلية المعرفية والعمل على توظيفها في المقرر.

-حلقات النقاش العلمية.

-حضور المؤتمرات والندوات العلمية في مجال بحوث العمليات العقلية المعرفية

-ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات والأفكار .

-وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

١. ٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء

هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

-مراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى .

٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

-استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة

-تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر .

-الاستفادة من آراء المختصين في مجال علم نفس التعلم .

اسم منسق البرنامج: د.../ محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤٠٠

د. محمد خليفة الشريدة
علم

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: سيكولوجية النمو المعرفي

رمز المقرر: سيكولوجية النمو المعرفي

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٧
الكلية /التربية.....	قسم/ علم النفس.....

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: سيكولوجية النمو المعرفي (نفس)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها لمقرر الدراسي: ماجستير علم نفس التعلم (في حال وجود مقرراً عام في عدة برامج، يتنهأ بدلاً من أعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية-الزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٨٠	٨٠	و. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	١٠	ز. التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	١٠	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ط. بالمراسلة
النسبة:		ي. أخرى

تعليقات

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالنمو العقلي المعرفي وذلك يهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال النمو العقلي المعرفي . كما يهدف المقرر أن يكون الطالب قادرا على أن يُعرف مراحل النمو المعرفي ، ويحدد النظريات المتعلقة بالنمو العقلي، والتطبيقات التربوية في هذا المجال .

ويُتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون الطالب قادرا على:

- معرفة مفهوم النمو العقلي المعرفي-أهميته-خصائصه
- معرفة الأساليب الحديثة في مجال دراسة النمو المعرفي
- تحديد العوامل المؤثرة في النمو العقلي المعرفي
- معرفة نظريات النمو العقلي المعرفي
- معرفة مراحل النمو العقلي المعرفي خلال مرحلة الطفولة(المبكرة-المتوسطة-المتأخرة)
- معرفة مراحل النمو العقلي المعرفي خلال مرحلة المراهقة(المبكرة-المتوسطة-المتأخرة)
- معرفة مراحل النمو العقلي المعرفي خلال مرحلة الشباب(المبكرة-المتوسطة-المتأخرة)
- معرفة المقاييس والاختبارات المتعلقة بالنمو العقلي المعرفي
- التطبيقات التربوية المرتبطة بعملية النمو العقلي المعرفي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاطلاع على المواقع الإلكترونية المتخصصة في النمو العقلي المعرفي والاستفادة من برامجها ، الاشتراك في المجالات العلمية ذات الاهتمامات البحثية بالنمو المعرفي العقلي للتعرف على الموضوعات الحديثة في هذا المجال ويتمثل ذلك في: استخدام المراجع الحديثة في النمو العقلي المعرفي لتطوير وتحسين المقرر.

-الاستفادة من المواقع الالكترونية في تحسين وتطوير مهارات الطلبة البحثية .

-استخدام برامج الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلبة في عرض ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

-استخدام مصادر البحث الالكترونية وقواعد المعلومات التربوية.

-الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من

مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال النمو العقلي المعرفي .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم نفس التعلم لما يتضمنه من موضوعات مهمة تتعلق بالنمو العقلي المعرفي ونظرياته المعرفية مع وصف شامل لمراحل النمو العقلي المعرفي والتعرف على أنواع المقاييس والاختبارات التي تقيسه ، مع التعرف على التطبيقات التربوية .

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة حول مفهوم النمو عامة ومفهوم التطور وقوانينه والعوامل المؤثرة فيه ومجالاته المختلفة
٤	٢	النمو العقلي المعرفي (التعريف- أهميته-قوانينه-البنية المعرفية والاستراتيجيات المعرفية-البناء العقلي المحتوى)
٢	١	متطلبات النمو العقلي والمعرفي
٤	١	خصائص النمو العقلي
٢	٢	-نظرية جان بياجيه في النمو المعرفي
٢	١	-نظرية فيكوتسكي
٢	١	نظرية برونر في النمو المعرفي
٢	٢	نماذج بديلة لنظرية أصل المعرفة كنموذج كيس وكالار وولاس وسيجلر وستيرنبرج

		وغيرهم
٢	١	النمو العقلي المعرفي خلال مرحلة الطفولة (المبكرة-المتوسطة-المتأخرة)
٤	٢	النمو العقلي المعرفي خلال مرحلة المراهقة (المبكرة-المتوسطة-المتأخرة)
٢	١	النمو العقلي المعرفي خلال مرحلة الشباب المبكرة-المتوسطة-المتأخرة)
٢	٢	المقاييس والاختبارات المستخدمة في مجال النمو العقلي المعرفي
٢	١	التطبيقات التربوية في مجال النمو العقلي المعرفي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	٢	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	٢	-	-	٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقا لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة خصائص النمو العقلي المعرفي	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	يقارن بين نظريات النمو العقلي المعرفي من حيث التشابه والتمايز .	المحاضرة	التكليفات البحثية
٣-١	يشرح مراحل النمو المعرفي لدى جان بياجيه	التعلم التعاوني	الأنشطة التدريبية
٤-١	يميز بين العوامل المؤثرة في النمو العقلي المعرفي	حل المشكلات+العصف الذهني	التكليفات البحثية
٥-١	يحدد أهمية النمو العقلي المعرفي لدى الطفولة	التعلم التعاوني	الأنشطة التدريبية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيق مفاهيم نظرية جان بياجيه في مجال التعلم	المحاضرة+المناقشة	أنشطة تدريبية
٢-٢	توضيح مراحل النمو العقلي المعرفي لدى مرحلة الشباب	المحاضرة+ حوار والمناقشة	أنشطة تدريبية
٣-٢	تفسير مراحل النمو العقلي المعرفي لدى مرحلة المراهقة	المحاضرة	الأنشطة الالكترونية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية

٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تدريب عملي على نماذج الاكتشاف لبرونر	المحاضرة + المناقشة	أنشطة تدريبية
٢-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	المحاضرة+ المناقشة	التكليفات البحثية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والتفاعل	خلال الفصل	١٠%
٢	عرض تقارير عن الاتجاهات الحديثة في مجال دراسة النمو العقلي المعرفي	الرابع	١٠%
٣	عرض نماذج نظرية جان بياجيه للنمو العقلي المعرفي	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في تطبيق مقاييس النمو العقلي المعرفي	الثاني عشر	١٥%
٥	كتابة مقال علمي حول إمكانية تفعيل التطبيقات التربوية لنظريات النمو العقلي المعرفي في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٦	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج- في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- عبد الهادي، نبيل، (٢٠١٥). *النمو المعرفي عند الأطفال*، ط٣، دار وائل للنشر والتوزيع: الأردن .
- قطامي، يوسف، (٢٠٠٠). *نمو الطفل المعرفي واللغوي*، دار الأهلية للنشر والتوزيع: الأردن .
- محمد، عادل عبدالله، (٢٠١١). *النمو العقلي للطفل*، ط٥، دار الرشاد: القاهرة .
- ميلاد، محمود محمد، (٢٠١٥). *علم نفس نمو الطفل المعرفي*، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع: الأردن .
- النوايسة، أديب؛ القطاونه، إيمان، (٢٠١٥). *النمو اللغوي والمعرفي للطفل*، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع: الأردن .
- وقيدي، محمد، (٢٠٠٥). *النمو العقلي والتطور المعرفي، وجهة النظر التكوينية*، الدار العالمية للطباعة والنشر والتوزيع .

Galotti, Kathleen M. (2010). *Cognitive Development: Infancy Through Adolescence*, USA.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/lib>

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الإنسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية - قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات •

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

[المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة](#)

<https://www.edraak.org> منصة أدراك

<https://www.rwaq.org> منصة رواق للتعليم المفتوح

<https://www.maharah.net> منصة مهارة

<https://www.tasmeemme.com> موقع تصميمي

<https://shms.sa/registration> منصة شمس

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:::

تطبيقات جوجل التعليمية

السبورة الذكية.

الفصول الافتراضية

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (المباني) (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة ، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي + أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانة لتقييم المادة وطرق تدريسها. (استبانة الهيئة الوطنية لتقييم المقرر)
٢ - استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر. نتائج الطلاب ملفات الإنجاز ملف تقويم المقرر تقييم الأقران التقييم الذاتي زيادة متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس
٢. إجراءات تطوير التدريس: -متابعة ما يستجد في مجال بحوث النمو العقلي المعرفي والعمل على توظيفها في المقرر.

<p>- حلقات النقاش العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات العلمية في مجال بحوث النمو العقلي المعرفي</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات والأفكار .</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>٤ - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>-مراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر .</p> <p>-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى .</p>
<p>٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>-استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة</p> <p>-تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر .</p> <p>-الاستفادة من آراء المختصين في مجال علم نفس التعلم .</p>

اسم منسق البرنامج: ...د/ محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤.....

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مجالات الإرشاد النفسي

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمي: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٢
الكلية /القسم: كلية التربية - قسم علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مجالات الإرشاد النفسي ()
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين نظري
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: المادة اختياري عام لجميع تخصصات علم النفس (في حال وجود مقررات مرفوعة برامج، يتهدأ بالامتناع اذ قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري قسم علم النفس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي في الجامعة

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: % ٨٠

√

ك. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة: % ٢٠

√

ل. التعليم الإلكتروني

النسبة:

م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ن. بالمراسلة

النسبة:

س. أخرى

تعليقات: لا يوجد

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- التعريف بمفهوم علم النفس العام، وعلم النفس الإرشادي، ومجالات علم النفس الإرشادي التي منها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مساعدة الطالب على فهم مشكلاته الشخصية والانفعالية والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي، والعمل على حل المشكلات بما يحقق أفضل مستوى للتوافق.
- تعريف الطالب بكيفية رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه، وأن يختار الأساليب التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر، ومساعدته في النجاح في برنامجه التربوي والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله وظروفه الاجتماعية وجنسه، والإعداد والتأهيل لها، والدخول في العمل، والتقدم والترقي فيه، وتحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق المهني.
- مساعدة الطالب على كيفية اختيار الشريك (زوج، زوجة) والاستعداد للحياة الزوجية، والدخول فيها، والاستقرار والسعادة، وتحقيق التوافق الزواجي، وحل ما يطرأ من مشكلات زواجية قبل الزواج وأثناءه.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية مساعدة أفراد الأسرة (الوالدين، الأولاد، والأقارب) فردياً أو كجماعة، في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري، وحل المشكلات الأسرية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية نمو الأطفال نفسياً وتربيتهم اجتماعياً، وحل مشكلاتهم اليومية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه نمو الشباب نفسياً وتربوياً ومهنيياً واجتماعياً، والمساعدة في حل مشكلاتهم.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه الشيوخ نفسياً ومهنيياً واجتماعياً، وحل مشكلات آخر العمر.
- مساعدة الطالب في التعرف على الخدمات الصحية والنفسية والتربوية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف تمكينهم من التوافق النفسي والمهني والاجتماعي في الحياة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة لكل مجال من مجالات الإرشاد النفسي.
- تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.

- توظيف مواقع الإنترنت المتخصصة، والمكتبة الإلكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
- استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام وعلم النفس الإرشادي، والمجالات المرتبطة به ومنها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، والخدمات الإرشادية التي يمكن أن تقدم لكل مجال من هذه المجالات.

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم. التعريف بمفهوم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي والعلاجي والمجالات المرتبطة بهما.
٢	١	الإرشاد التربوي والمهني
٢	١	الإرشاد الزواجي والأسري
٢	١	إرشاد الأطفال-الشباب-الكبار
٢	١	إرشاد غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة-الموهوبين ..)
٢	١	إرشاد الازمات
٢	١	إرشاد ذوي الفكر المنحرف
٢	١	زيارات ميدانية لمؤسسات تقدم بها الخدمات الإرشادية مثل: (جمعيات الأيتام، جمعية

		الأطفال المعوقين، مركز الدعم الطلابي في الجامعة)
--	--	--

١١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: 15						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٥	٢	-	-	-	١٣	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً

٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها حدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة			
	• بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	- المحاضرات الدراسية.		- الأسئلة

المباشرة.	- الزيارات الميدانية.	مفاهيم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي.	١-١
- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات.	- الحوار والمناقشة.	المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، إرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢-١
- واجبات العروض الجماعية.		استراتيجية العمل في كل مجال من المجالات.	٣-١
- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر.			٤-١
- الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.			
		المهارات المعرفية	٢
عن طريق الاختبارات الدورية والنصفية	- المحاضرة والحوار والمناقشة. - استراتيجية العصف الذهني. - طريقة التعلم التعاوني.	● بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على: أن يقارن بين علم النفس الإرشادي وعلم النفس العام والعلوم المرتبطة بهما.	١-٢

<p>والنهائية التي تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تقــــيس (الإدراك، التحليل، الاستنتاج، علل، اذكر السبب).</p>	<p>- طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً، ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي، وإدراك جوانب الخطورة على الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها.</p> <p>- البحث والاستقصاء.</p> <p>- أسلوب حل المشكلات.</p> <p>- مجموعات النقاش الصغيرة.</p> <p>- التغذية الراجعة.</p>	<p>أن يوضح المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، الإرشاد الديني، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين.</p>	<p>٢-٢</p>
<p>علل، اذكر السبب).</p>	<p>الخطورة على الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها.</p>	<p>أنيطبق مهارات العمل في مجالات علم النفس الإرشادي على مواقف الحياة المختلفة.</p>	<p>٣-٢</p>
<p>علل، اذكر السبب).</p>	<p>الخطورة على الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها.</p> <p>- البحث والاستقصاء.</p> <p>- أسلوب حل المشكلات.</p> <p>- مجموعات النقاش الصغيرة.</p> <p>- التغذية الراجعة.</p>	<p>أن يستنتج الحلول المناسبة لمواجهة المواقف المختلفة.</p>	<p>٤-٢</p>
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>		<p>٣</p>	
<p>- تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية</p>	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p> <p>- لعب الأدوار بأن يضع</p>	<p>تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</p>	<p>١-٣</p>
<p>الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية</p>	<p>من خلال ورش العمل.</p>	<p>العمل كفريق لتنمية مهارات حل المشكلات.</p>	<p>٢-٣</p>
<p>الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية</p>	<p>مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p>	<p>العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد.</p>	<p>٣-٣</p>
<p>الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية</p>	<p>مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p>	<p>العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.</p>	<p>٤-٣</p>
<p>الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية</p>	<p>مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p>	<p>قيادة فريق العمل.</p>	<p>٥-٣</p>
<p>الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية</p>	<p>مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p>	<p>الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.</p>	<p>٦-٣</p>

<p>والجماعية. والملاحظة -ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.</p>	<p>الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم. - استراتيجيات التعليم الفعال. - استراتيجيات التعليم التعاوني. - استراتيجيات التعليم بالنشاط والمشاركة. - استراتيجيات العصف الذهني لإيجاد الحلول للمشكلات التربوية. - استراتيجيات البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.</p>		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
<p>- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام</p>	<p>- استراتيجيات التعليم الإلكتروني. - استراتيجيات التعليم التعاوني. - استراتيجيات المجموعات الصغيرة.</p>	<p>القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.</p>	<p>١-٤</p>
		<p>استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.</p>	<p>٢-٤</p>

التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة. - استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات لعضو هيئة التدريس.			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	النسبة من التقييم النهائي
١	الزيارات الميدانية		٢٠%
٢	الواجبات والتكليفات	خلال الفصل الدراسي	٣٠%
٣	الاختبار النهائي	يحدد حسب التقييم الجامعي	٥٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة التدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج- في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

-أحمد، مجاهد (٢٠١٧). علم النفس الإرشادي المبادئ والمهارات. الدمام: مكتبة المتنبّي.

- نايستول، م. (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. (ترجمة مراد سعد، وأحمد الشريفين). عمان: دار الفكر. (العمل الأصلي نُشر في عام ٢٠١١).

- ملحم، سامي (٢٠٠٧). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار المسيرة.

- أبو عيطة، سامية. مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت: دار القلم.

- أحمد، سهير (٢٠٠٠). التوجيه والإرشاد النفسي. مركز الاسكندرية للكتاب.

- الروسان فاروق (٢٠١٢). سيكولوجية الاطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة

- العزة، سعيد حسني. الارشاد الاسري. نظرياته وأساليبه العلاجية

- Patterson, C.H. (1986). Theories of counseling and psychotherapy, 4 ed.

N.Y; Harper & Row.

- Ellis, A. (1990). A Rational and Irrational Beliefs in Counseling psychology.

Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy, 8,3.

٢. . أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.apa.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>

- الاتحاد الدولي لعلم النفس. <http://www.am.org/iupsys>

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.

<p>- عرض شرائح تعليمية.</p> <p>- البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.</p> <p>- المكتبة الداخلية في الكلية، والمكتبة المركزية الخاصة بالجامعة.</p> <p>- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمكتبة الملك عبد الله المركزية.</p> <p>http://www.eawraq.com/download.php?action=list&cat_id=23</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد</p>

ت. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات</p>
<p>١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات /Data Show /جهاز كمبيوتر محمول / شاشة عرض / ماسح ضوئي.</p>
<p>٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: -تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقويم أعضاء هيئة التدريس).</p>
--

<p>- مناقشة الطلبة وأخذ آرائهم بطريقة تدريس المقرر ومحتواه.</p>
<p>١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - التقييم الذاتي. - تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي.</p>
<p>١. إجراءات تطوير التدريس: - حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها. - الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت، وتتبع الكتب الجديدة.</p>
<p>١. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. - القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى. - فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقلة لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>١. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه: ❖ الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع . ❖ تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال . ❖ التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام . ❖ الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .</p>

- الاطلاع المستمر على مواقف خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد فيه هذا المجال .

- أخذ آراء الطلاب بحسب المقرر من خلال استبيانات تتعكس توجهاتها بالنظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس .

- تقييم المقرر دراسي .

- مراجعة الخطط الدراسية .

- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع .

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني فيما لا مقرر .

- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقية العملية .

- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال .

- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني) .

- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي .

- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة .

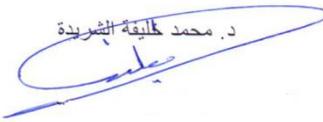
- متابعة الجديد في طرق التدريس الفعالة واستخدامها معطلا بالمقرر .

- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي تفعيلها في الأداء التعليمي .

- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي فيما لا المادة .

اسم منسق البرنامج : د. محمد خليفه الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/٣/٢

د. محمد خليفه الشريدة


التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : مدارس علم النفس

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٨ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: .التربية / علم النفس

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدارس علم النفس		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> % ١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>
ف. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

ق. بالمراسلة		النسبة:	
ر. أخرى		النسبة:	
تعليقات:			

د. الأهداف

١- ما هدفا لمقرر الرئيس؟
مساعدة الطلبة في التعرف على تاريخ علم النفس وبداية ظهوره وانفصاله عن الفلسفة وتأثره بها، وظهر النظريات والمدارس المختلفة في علم النفس واختلاف موضوع علم النفس من وجهة نظر كل مدرسة والمنهج الذي اعتمدت عليه في الدراسة، والتطورات المتلاحقة في الفكر السيكولوجي منذ بداية ظهور علم النفس إلى الوقت الحاضر.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في مدارس علم النفس للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولا بأول.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام، حيث يوضح الأساس الفلسفي لعلم النفس، وكيفية انفصاله عن الفلسفة نتيجة تطور المعرفة الإنسانية، ويتم فيه دراسة التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة، وأسباب هذا التباين، والفروق بين الرؤى المختلفة لعلماء النفس، وموضوع علم النفس في كل مدرسة، والمنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة في دراستها، وظهور الفروع التطبيقية لعلم النفس في كافة الميادين والمجالات الحياتية.

١٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأساس الفلسفي لعلم النفس، والفكر السيكولوجي في الفلسفات القديمة مثل الفلسفة اليونانية وتأثير علماء المسلمين بها. تقديم لاستقلال علم النفس عن الفلسفة، والأساس العلمي له والعوامل المؤثرة على هذا الاستقلال وتطوره كعلم. مفهوم كل من: النموذج والنظرية والمدرسة والفروق بينها. أبرز الفروع التطبيقية لعلم النفس في المجالات الحياتية الحالية.
٢	١	تقديم موجز لمدارس علم النفس (المدارس الأولى المندثرة: البنائية- الوظيفية- الجشتالت) (المدارس القديمة المعاصرة: التحليل النفسي والسلوكية) (المدرسة الإنسانية كقوة ثالثة معاصرة) (المعرفية كاتجاه حديث في علم النفس وأثر على المدارس الأخرى)

		<p>عرض لمدارس علم النفس الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المدرسة البنائية: الدعوات المبكرة لاستقلال علم النفس - وأبرز علمائها ومؤسسيها - وموضوع علم النفس من وجهة نظر مؤسسيها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● المدرسة الوظيفية: أشهر علمائها - وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مدرسة الجشتالت: مؤسس المدرسة وأهم علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مقارنة بين المدارس الأولى من حيث هدف وموضوع الدراسة، العينة والمنهج المستخدم.
٢	١	<p>مدرسة التحليل النفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المؤثرة فيها). ● نظرية فرويد في التحليل النفسي الكلاسيكي (نشأته، مراحل تطور نظريته، مفاهيمه النظرية، المرض النفسي والعلاج النفسي، نقد النظرية)
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● الاتجاهات المنفصلة عن فرويد: (أدلر/ ينج) النشأة - الإسهامات في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع نظرية فرويد- النقد. ● نظريات علم النفس التحليلي الاجتماعي: أشهر العلماء (هورني/ فروم/ سوليفان) إسهاماتهم في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع النظريات الأخرى التحليلية- النقد.

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● نظريات العلاقة بالموضوع (كلاين- كوت- مالر- بلوز) ● علماء سيكولوجية الأنا (آنا فرويد- هارتمان- وايت- أريكسون) ● عرض تفصيلي نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي: النشأة- إسهاماته في التحليل النفسي- أوجه الشبه والاختلاف مع نظرية فرويد- النقد. ● خاتمة لمدرسة التحليل النفسي يتم من خلالها عرض ومقارنة موجزة لنظريات هذه المدرسة مع توضيح التطور الحادث فيها من خلال التحول من سيكولوجية الهو إلى سيكولوجية الأنا.
٢	١	الاختبار النصفي
٢	١	<p>المدرسة السلوكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المساعدة على ظهورها). ● السلوكية الكلاسيكية (واطسن- قاثري- هل- سكنر) الانتقادات الموجهة إليها.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● السلوكية الاجتماعية المعرفية (تولمان- دولار وميلر- مع التفصيل بشكل أكبر لكل من: باندورا- روتر) ● الانتقادات الموجهة للمدرسة السلوكية. ● خاتمة موجزة يتم من خلالها مقارنة بين نظريات المدرسة مع توضيح كيفية التطور من السلوكية الكلاسيكية إلى السلوكية الاجتماعية المعرفية.
٢	١	<p>المدرسة الإنسانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (المسلمات والعوامل المؤثرة فيها والفلسفات التي تساعد على ظهورها مثل: الفلسفة الوجودية والفلسفة الظاهرية). ● علم النفس الوجودي: رولو مي - كييلي.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● كارل روجرز (نشأته- إسهاماته في علم النفس- النقد). ● مازلو (نشأته- إسهاماته في علم النفس- النقد).. ● خاتمة تحليل ومقارنة لعلماء المدرسة.

٢	١	المدرسة المعرفية: <ul style="list-style-type: none"> • بياجيه (النشأة - الإسهامات - النقد). • فايقاتسكي (الاتجاه المعرفي الثقافي).
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • برونر. • نظرية المعالجة المعلوماتية.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • النظريات الأخلاقية المعرفية: (بياجيه - كولبرج - ديمون - سليمان - ايزنبرج) • خاتمة للمدرسة مع توضيح تأثيرها كاتجاه حديث في تطور المدارس الأخرى.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاهات التكاملية: • نظرية لافنجر. • نظرية كيقن. - خاتمة موجزة يتم خلالها مقارنة المدارس المعاصرة مع بعضها البعض ومدى تأثير نظرية في مدرسة على تطور الفكر في مدرسة أخرى.
٢	١	اختبار نهائي

١٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	٦	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يوضح مقدمات ظهور علم النفس وانفصاله عن الفلسفة.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح المنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة من مدارس علم النفس.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يفسر بعض الظواهر النفسية من وجهة نظر كل مدرسة من مدارس علم النفس.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يوضح أسباب التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين مدارس علم النفس المختلفة من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يفرق بين النموذج والنظرية والمدرسة في علم النفس.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	ينقد مدارس علم النفس المختلفة من وجهة نظره.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التباينات الفكرية بين الناس.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية

٢-٣	يتقبل الخلاف فيما يتعلق ببعض التفسيرات للقضايا المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مدارس علم النفس.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته والخبرات التي تقدم له.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي::			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠
٥			
٦			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار

- الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
 - تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
 - يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ث.ث. مصادر التعلّم

1. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء
 - الفقي، إسماعيل (٢٠٠٩). تاريخ علم النفس الحديث: المدارس والاتجاهات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
 - ربيع، شحاته (١٩٨٦). تاريخ علم النفس ومدارسه. القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع.
 - روبرت ودورث (٢٠٠٣). مدارس علم النفس المتعاصرة. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.
- Woody, W., & Viney, W. (2017). A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications 6th. New York: Routledge.**
- عاقل، فاخر (١٩٨٣). مدارس علم النفس. بيروت: دار القلم.
 - غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء
 - شكيب، مصطفى (٢٠٠٧). أشهر مدارس علم النفس. مكتبة الباحث: القاهرة

- Benjamin, L. (2014). *A Brief History of Modern Psychology* 2nd. Wiley
- Henley, T. (2018). *An Introduction to the History of Psychology* 8th. Boston, USA: Cengage Learning.
- Hothersall, D. (2003). *History of Psychology* 4th. New York: McGraw-Hill.
- Schultz, D., & Schultz, S. (2015). *A History of Modern Psychology* 11th. Boston, USA: Cengage Learning.
- Shiraev, E. (2014). *A History of Psychology: A Global Perspective* 2nd. Sage Publications, USA.
- Woody, W., & Viney, W. (2017). *A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications* 6th. New York: Routledge.

٢. أدرج في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- استكشاف علم النفس (٢٠٠١) تاريخ علم النفس: أسس معاصرة
- Aanstoos, C. Serlin, I., & Greening, T. (2000). A History of Division 32 (Humanistic Psychology) of the American Psychological Association. In D. Dewsbury (Ed.), *Unification through division: Histories of the divisions of the American Psychological Association*, Vol. V. Washington, DC: American Psychological Association.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الجمعية الأميركية لعلم النفس (بالإنكليزية) American Psychological Association
جمعية علوم النفسية (بالإنكليزية) Association for Psychological Science

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ج. ج. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة

ص. ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانته لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات

التدريس .
٣- إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس
١. ٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له
١. ٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤.....

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : تجارب نفسية في التعلم

رمز المقرر: نفس ٣-٢٠٦٦٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر الدراسي ورمزه: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تجارب نفسية في التعلم ٦٦٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه لمقرر الدراسي: تعلم / ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج البحث في التربية وعلم النفس		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس لكلية التربية بجامعة أم القرى / خارج الجامعة حسب نوع التجارب التي تم اختيارها من قبل الطلبة (مدارس - نوادي - معاهد)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٥
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٦٥

تعليقات:

حسب نوع التجربة والهدف منها يتم اختيار العينة والتصميم المناسب وطريقة التنفيذ بالتشاور مع الأستاذ وتحت إشرافه وتسهيل أي إجراء يحتاجه الطالب لتنفيذ التجربة العلمية سواء كان داخل الجامعة وخارجها كالدراسات التي تتناول عملية الانتباه لدى الأفراد العاديين وذوي الحالات الخاصة (صم وبكم).....الخ.

ذ. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بأهمية التجريب ودوره في تطور علما لنفس كعلم، وتعريفه بالطريقة العلمية وخصائصه او كيفية تصميمها لتجارب. و الدراسات التجريبية الشهيرة في علم النفس والتدريبات على التجارب باستخدام الأجهزة العلمية التي تتطلبها التجربة. ويتناول المقرر عرض موجز للدراسات التي تم تلخيصها في علم النفس التجريبي، التجربة العلمية، ز منالرجع، السيكو فيزيقا، طرق قياس العتبات مثل قياس العتبة البصرية، العتبة السمعية، العتبة اللمسية (دراسة الانتباه البصري والسمعي، دراسة الإدراك البصري، مثل الإدراك البصري) إجراء تجارب عن إدراك العمق، وإدراك اللون، وإدراك الشكل، وإدراك الحركة (دراسة عمليات التذكر) إجراء تجارب عن الذاكرة العاملة، والذاكرة طويلة المدى (دراسة عمليات التعلم) إجراء تجارب عن تعلم الأزواج المترابطة، والتعلم الحركي (إجراء تجارب عن انتق الأثر التعلم. أيضاً، استخدام البرامج الحاسوبية في تصميم التجارب النفسية. واستخدام الأجهزة المتعارف عليها في مختبر تعلم النفس، مع تدريبات الطلاب على استخدام المنهج التجريبي في إعداد التجارب، وتصميمها، وكتابة تقارير علمية عنها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تدريب الطلاب على تصنيف المشكلات المرتبطة بعلم النفس التعلم؛ من خلال مراجعة الكتب والمجلات العلمية ومواقع الإنترنت.
- تدريب الطلاب على كيفية صياغة الفرضيات العلمية المتعلقة ببعض القضايا والمشكلات البحثية في التربية وعلم النفس ، ومن خلال المراجع والكتب ومواقع الإنترنت.
- تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة" الحديثة ذات الصلة بالموضوع.
- تزويد الطلاب بالدراسات والأبحاث الحديثة المنشورة في المجالات العلمية وفي المؤتمرات والتركيز على طرق التجريب فيها والبروتوكولات المتبعة للوصول إلى النتائج سواء الكمية أو الكيفية.
- حث الطلبة على تصميم التجارب التي تتناول موضوعات التعلم وفق طرق التجريب المناسبة والبروتوكولات المتبعة للوصول إلى النتائج سواء الكمية أو الكيفية.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	المفاهيم الأساسية للعلم – الفرق بين العلم والمعرفة وخطوات التفكير العلمي، و التعريف بمناهج البحث وموقع التجريب بين هذه المناهج
٣	١	بدايات التجريب في علم النفس وتاريخه، ومفهوم التجربة العلمية، أهم مكوناتها ومصطلحاتها
٦	٢	خطوات إجراء التجربة العلمية وكتابة التقرير العلمي عنها وأخلاقيات التجريب في علم النفس.
٦	٢	تجارب التعلم (التذكر- انتقال أثر التعلم- حل المشكلات) .
٦	٢	تجارب الذاكرة.
٦	٢	تجارب الإدراك الحسي (السيكوفيزيقا).
٦	٢	تجارب التخيل والإدراك والانتباه.
٦	٢	مناقشة نتائج التقارير العلمية لتجارب الطلبة في التعلم والذاكرة.
٣	١	مناقشة نتائج التقارير العلمية لتجارب الطلبة في الإدراك والتخيل والانتباه.

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٤٨	٢ اختبار	محاضرة ب٤ ساعات للتطبيق	١		٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣		١			٣	الساعات المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتين

٤- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسه

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسه لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم	-المناقشات الصفية.	-البحوث العلمية والتقارير حول التجارب التي قام بها الطلبة.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	-الواجبات الفردية والجماعية.	
٣-١	يتعرف على بدايات التجريب في علم النفس وتاريخه.		
٤-١	يشرح خطوات التجربة العلمية وكيفية كتابة		

		التقرير العلمي عنها.	
		يناقش أخلاقيات التجريب في علم النفس.	
		يوضح كيفية تصميم التجارب المعملية	
المهارات المعرفية			٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١-٢	ينفذ أحد التجارب المتعلقة ب(التعلم – الإدراك- التخيل- الانتباه- الذاكرة).	-الحوار والمناقشة . -الملاحظة والتغذية الراجعة	-فتح الحوار والمناقشة مع تصحيح المعلومة
٢-٢	يصمم أحد التجارب المتعلقة ب(التعلم – الإدراك- التخيل- الانتباه- الذاكرة).	الراجعة	-تصحيح نتائج التجارب، خطوات الأداء، الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.
٣-٢	ينشئ تقرير علمي يحل فيه نتائج تجربته العلمية	- تكوين الفرق المعملية (التعاوني)	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم التجارب ومهام الأداء.
٤-٢	يستخدم أخلاقيات البحث العلمي أثناء إجراء التجارب		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١-٣	يلتزم بالعمل مع الفريق (التعلم التعاوني).	-العمل الفردي والجماعي.	- المناقشات الصفية
٢-٣	يتقبل النقد الموجه إليه بعد عرض تقريره العلمي.	-التدريب الميداني.	-الواجبات الفردية والجماعية.
٣-٣	يتفاعل مع أقرانه أثناء مناقشة التقارير العلمية للتجارب.	-العرض التوضيحي للتقرير العلمي للتجربة.	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم التجارب ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم

مهارات العلاقات الشخصية. قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم المهارات.	-المواقع على الشبكة العنكبوتية المختصة بالمجال. -استخدام البرامج الإحصائية المناسبة.	يستخدم مهارات الاتصال الفعال.	١-٤
		لعلم النفس التعلم حسب الحاجة.	٢-٤
		يستخدم مهاراته في استخدام الحاسب الآلي من خلال معالجة المعلومات والبيانات في التجارب العملية والتوصل للنتائج.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تقييم المهارات الحركية من خلال ملاحظة تتبع أداء الطالب خطوة باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم المهارات..	-عرض أفلام توضيحية وملاحظة النشاط الحركي للمجرب. -عرض تجارب نموذجية يقوم بها الأستاذ أو أحد الطلبة المتميزين يبين فيها المهارات الحركية وخطوات القيام بالتجارب. -استخدام الملاحظة أثناء التواجد في المعمل - تسجيل الملاحظات في	يمارس مهارات التجريب والتأزر الحركي أثناء القيام بالتجارب المتعلقة ب(التعلم – الإدراك- التخيل- الانتباه- الذاكرة).	١-٥
		يمارس الدقة في التجارب المتعلقة ب(التعلم – الإدراك- التخيل- الانتباه- الذاكرة).	٢-٥

	<p>جداول بيانية توضح الزمن المستغرق وعدد الأخطاء أثناء سير التجربة.</p> <p>- المحاضرات النظرية للجزء العملي من تصميم التجارب</p>	
--	--	--

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من تقييم النهائي
١	إعداد تجارب ميدانية حول بعض مواضيع علم النفس التعلم بشكل فردي	حسب التسلسل المتفق عليه أثناء تصميم التجربة	٢٠%
٢	إعداد تجارب ميدانية حول بعض مواضيع علم النفس التعلم بشكل جماعي	حسب التسلسل المتفق عليه أثناء تصميم التجربة	١٠%
٣	الانتظام بالحضور		٥%
٤	الاختبار الفصلي		٢٠%
٥	الاختبار النهائي		٥٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ح. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١. محمد شحاته ربيع (١٩٨٣). تجارب في مختبر علم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع
٢. محمد شحاته ربيع (٢٠١١). المرجع في علم النفس التجريبي، دار المسيرة للنشر والتوزيع
٣. محمد نجيب صبوة وعبد الفتاح القرشي (١٩٩٥). علم النفس التجريبي، دار القلم، القاهرة.
٤. السيد محمد خيرى وآخرون (١٩٨٢). علم النفس التجريبي. الرياض، مطبوعات جامعة الملك سعود.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها)::

- ١) جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم (١٩٨٦). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة .
- ٢) أحمد عكاشه (٢٠١١). علم النفس الفسيولوجي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٣) عباس محمود عوض (١٩٩٩). علم النفس الفسيولوجي، دار المعرفة الجامعية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

(المواقع على الشبكة العنكبوتية، مواقع التواصل الاجتماعي، نظام إدارة التعلم (Blackboard .)

شبكة العلوم WWW.PSYInterdise.com

٤. . . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

شبكة WWW.PSYInterdise.com المعلومات النفسية

خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١-المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): تخصيص مختبرات خاصة بالتعلم لإجراء التجارب
٢-مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها) توفير حواسيب آلية في كل قاعة مع أجهزة العرض
٣-مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها) توفير مختبرات خاصة بالتعلم لإجراء التجارب توفير الأجهزة المتطورة لإجراء التجارب

ض . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: حلقة نقاش مع الطلبة حول ما ورد في المقرر. تقييم مستوى التجارب العلمية والتقارير. تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric). الاختبارات
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
٣- إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.
٣ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى خصوصاً من خلال أنواع التجارب التي قاموا بها وكيفية كتابة

التقارير العلمية

٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره
-تقييم ذاتي عام للمقرر.
-تحليل نتائج استنبانه الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د.محمد خليفة الشريدة

التاريخ:/...../١٤.....

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: نفس ٣-٢٠٦٦٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤٠

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية /القسم: كلية التربية / علم النفس

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١)

٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس/ وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني – مرحلة الماجستير.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية للبنات بالزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بب. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ز. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	٢	١-مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٣	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٣	١	٣-نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٤-نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٧-نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٩- نظرية الجشلت (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٣	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٣	١	١١- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	٢	١٤-نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	٣ ساعة	-	-	-	٤٨	

	اختبار					
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات أسبوعياً.

٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- باستخدام جهاز	- التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	- عرض البيانات.	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	- المناقشة والحوار	- لعروض الصفية.
٥-١	يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.	- خرائط المفاهيم	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
		- التدريس بجل	- قاعدة أداء وصفية
		- المشكلات	
		- التدريس ذو المعنى	
		- باستخدام المنظمات	
		- المتقدمة وتنشيط	

<p>(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.</p>		
المهارات المعرفية			
2			
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
<p>- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>١-٢ يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.</p>	١-٢
		<p>٢-٢ يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.</p>	٢-٢
		<p>٣-٢ يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.</p>	٣-٢
		<p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	
3			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
3			
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية</p>	<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.</p>	١-٣
		<p>٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p>	٢-٣
		<p>يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.</p>	
		<p>يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحاث علمية .</p>	
		<p>يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p>	

<p>الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- دراسة الحالة</p>	<p>يلتزم بالسلوك المسنول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			
<p>- المناقشات الصفية. -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج</p>	<p>- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية .</p>	<p>يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم. يصمم مشروعاً بحثياً بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات. ويعد تقريراً وافياً عنها، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	<p>١-٤</p>
<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج</p>		<p>يصمم مشروعاً بحثياً يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. ويعد تقريراً وافياً عنها ، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	

وأدوات التقويم		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥	
لا يوجد	١-٥	

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية / التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	١٣-٥	٢٠%
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

دد. مصادر التعلّم

١. أدرج في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- الزغول ، عماد (٢٠٠٦) نظريات التعلّم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق

<p>٢- قطامي ، يوسف (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر ٣- العتوم ، عدنان و الجراح ، عبد الناصر، الحموري ، فراس (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ، ٤- مريم سليم (٢٠٠٣) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة. ٥- الزيات، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات</p>
<p>٢. أدرج -في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): جودت عبد الهادي (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة عواطف محمد محمد حسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقلية) ، المكتبة الأكاديمية سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلم والتعليم ، ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفتس ترجمه (محمد عماد الدين إسماعيل ، محمد عثمان نجاتي) (١٩٧٣) التعلم ، دار الشروق غازدا، جورج، وكورسينيريموندي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.</p>
<p>٣. . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www.APA.org http://www.am.orgliupsys http://www.hayatnafs.com</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم</p>

ذ.د. المرافق المطلوبة

يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١-المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٣- مصادر أخرى (حددنا: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.
٣- إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في

هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.

٥- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

-تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانته الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤.....

د. محمد خليفة الشريدة
علم

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم النفس التعلم

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٩/٢/٢٠١٤
الكلية /القسم: كلية التربية / قسم علم النفس	

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس التعلم
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (٢)

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: متطلب إجباري لبرنامج علم النفس التعلّم. (في حال وجود مقررات مفيدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى / كلية التربية بالعبادية والزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج ج . قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
د د . التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ه ه . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
و و . بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
ز ز . أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

ش. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على مفهوم التعلم وأهمية دراسته ومتغيرات هو شروط حدوث هو طرق قياس، والقضايا والميادين التي يهتم بها، التعرف على كيفية انتقال أثر التعلم، تحليل مشكلات التعلم والتعليم وكيفية حلها ومواجهتها، تقييم العملية التعليمية في المؤسسات التربوية، التفسير العلمي للمشكلات الناتجة عن التعلم الخاطئ.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بالتعلم، وأنماطه المختلفة والعوامل المعززة، والوقوف على أهم تطبيقات المدرسية والعلاجية. كما يتضمن المقرر تقييم العملية التعليمية في المؤسسات التربوية.

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التعلم. - مفاهيم أساسية في التعلم. - شروط التعلم.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - انتقال أثر التعلم.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - أنماط التعلم. - دورة التعلم،
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - مجالات التعلم.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم البسيط (غير الترابطي): التعود والتوعية.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الترابطي: الاشتراط الكلاسيكي.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم بالتطبيع. - التعلم بالملاحظة. - التعلم باللعب.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الحلقي. - التعلم الالكتروني. - التعلم المتزايد.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم بالاستقصاء. - التعلم بالاكشاف.

٢	١	- التعلم التعاوني. - التعلم الصفي.
٢	١	- التعلم بأسلوب حل المشكلات.
٢	١	- التعلم النشط.
٢	١	- التعلم بخرائط المفاهيم.
٢	١	- التعلم الإرشادي أو ألقصدي (ادوار تولمان). - التعلم العاطفي.

٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان (٢).
--

٤-مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم..

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم التعلم.	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.
٢-١	تحديد شروط التعلم ومتغيرات هو العوامل التي تسهم في تحسينه.	- باستخدام جهاز عارض البيانات.	- التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يستعرض مجالات التعلم.	- المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يوضح أنماط التعلم.	- التدريس بحل المشكلات	- العروض الصفية. - الاختبارات(من نوع
٥-١	يناقش انتقال أثر التعلم.	- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	الاختيار من متعدد والمقالي القصير). قائمة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.

المهارات المعرفية بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			٢
<p>١-٢ التمييز بين التعلم والنضج والاستعداد</p> <p>٢-٢ تطبيق المهارات المتعلمة (الحركية - حل المشكلات - التفكير..) في مواقف تعليمية محددة</p> <p>٣-٢ استخدام مهارة حل المشكلات في معالجة بعض الموضوعات الدراسية</p> <p>أن يختار موضوعا في تخصصه ويعد خطة لتدريس هذا الموضوع .</p> <p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	<p>- العصف الذهني.</p> <p>-التدريس بحل المشكلات.</p> <p>- الحوار وطرح الأسئلة</p> <p>-البحث والاستنتاج.</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>- المناقشات الصفية.</p> <p>- كتابة التقارير العلمية.</p> <p>- الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>١-٢</p> <p>٢-٢</p> <p>٣-٢</p>
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			٣
<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.</p> <p>٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p> <p>٣-٣ يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.</p> <p>٤-٣ يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحاث</p>	<p>- المناقشة والحوار</p> <p>- تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.</p>	<p>- المناقشات الصفية</p> <p>-الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p>	<p>١-٣</p> <p>٢-٣</p> <p>٣-٣</p> <p>٤-٣</p>

<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p> <p>حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- لعب الأدوار المناظرة</p> <p>- تنفيذ مشاريع بحث جماعية</p> <p>- دراسة الحالة</p>	<p>علمية.</p> <p>يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p> <p>يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	<p>٥-٣</p> <p>٦-٣</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		<p>٤</p>	
<p>- المناقشات الصفية.</p> <p>- الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية</p>	<p>- طرح الأسئلة</p> <p>- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p> <p>- المناقشات الصفية .</p>	<p>يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.</p> <p>يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.</p> <p>يعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.</p> <p>يستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	<p>١-٤</p> <p>٢-٤</p> <p>٣-٤</p> <p>٤-٤</p>

<p>(Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>			
<p>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			<p>٥</p>
<p>لا يوجد</p>			<p>١-٥</p>

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠٪
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠٪
٣	عرض إحدى نظريات الشخصية باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	٥ - ١٣	٢٠٪
٤	الاختبار النصفي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠٪
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠٪

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- من خلال الحوار والمناقشة خلال الساعات المكتبية.
 - من خلال الرد على استفسار الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:
- ابو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٤). التعلم: أسسه وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
 - الطناوي، عفت مصطفى. (٢٠٠٣). أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
 - عطية، محسن علي. (٢٠١٦). التعلم: أنماط ونماذج حديثة. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
 - فايد، حسين علي. (٢٠١٠). التعلم: نظريات وتطبيقات. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
 - كلاين، ستيفن ب. (٢٠٠٣). التعلم: مبادئه وتطبيقاته. ترجمة رباب حسني هاشم. الرياض: معهد الإدارة العامة.
 - محمود، إبراهيم وجيه. () التعلم: أسسه ونظرياته وتطبيقاته. القاهرة: دار المعارف.
 - منسي، محمود عبد الحليم حامد. (٢٠٠٣). التعلم: المفهوم - النماذج - التطبيقات. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢. أدرج في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- جابر، جابر عبد الحميد. (١٩٩٩). سيكولوجية التعلم. القاهرة: دار النهضة العربية.

- سرية، عصام نور. (٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم. الاسكندرية: مؤسسه شباب الجامعة.
 - سلمان، سلمان محمد. (٢٠٠٦). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي. عمان، الأردن : دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
 - عثمان، فاروق السيد. (٢٠١٠). سيكولوجية التعلم والتعليم : أسس نظرية وتطبيقية. القاهرة : مؤسسة طيبة.
 - العيسوي، عبد الرحمن محمد. (٢٠٠٣). سيكولوجية التعلم والتعليم. عمان،: دار أسامة للنشر.
 - الكنانى، ممدوح عبد المنعم والكندري، أحمد مبارك. (٢٠١٣). سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم. الكويت : مكتبة الفلاح.
 - ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٦). سيكولوجية التعلم والتعليم : الأسس النظرية والتطبيقية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها ا:
- www.apa.org
 - David C. Leonard, (2010) Learning Theories: A to Z Alan Lesgold, Robert Glaser Foundations for a Psychology of Education (Chap. 1 "Learning Theory").
 - Gredler, Margaret E.(2001). Learning and instruction: theory into practice.(4th).
 -
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<ul style="list-style-type: none">• توفير قاعات مجهزة للمحاضرات مريحة لكل من المحاضرة والطالبات تتسع لعدد (٢٠) طالبة.• توفير سبورة ذكية بكل قاعة.
<ul style="list-style-type: none">• مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):• توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.• جهاز عرض البيانات Data Show
<ul style="list-style-type: none">• مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها)

ظ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- من خلال استمارة تقييم المقرر وفعالية التدريس تعبا إلكترونياً على موقع الجامعة- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.- من خلال الاختبارات النصفية والنهائية.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة للمقرر.- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.

<ul style="list-style-type: none">- تفعيل التقنيات الحديثة في التدريس.- تنوع أساليب التدريس.- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.- تشجيع ونقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.
<ul style="list-style-type: none">- ٤ - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات والاختبارات بين أعضاء هيئة تدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.
<ul style="list-style-type: none">• صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر. واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها.- تكوين لجنة من أعضاء هيئة تدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.- ربط المقرر بمعايير الجودة

اسم منسق البرنامج:

محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤.....

د. محمد خليفة الشريدة
علم

التوقيع:

ذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات الطفولة والمراهقة

٥١. رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٦٣٢)

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣/٣/١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم علم النفس	
ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورقمه: مشكلات الطفولة والمراهقة رقمه	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم مضمون المقرر الدراسي: ماجستير علم النفس (نفس ٢-٢٠٦٦٣٢)	
(في حال وجود مقررات عميقة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيها المقرر الدراسي:	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقعتد بالمقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية أو الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. فاعات والمحاضرات التقليدية	النسبة: %١٠٠
ط. التعليم الإلكتروني	النسبة: -
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: -

النسبة: -	-	كك. بالمراسلة
النسبة: -	-	لل. أخرى
تعليقات:		
-		

ض. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- يهدف هذا المقرر الى تزويد طالبات الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد الى التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر .
- تقديم المقرر على هيئة وحدات تعطي صورة متكاملة عن مشكلات الطفولة والمراهقة
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المكتبات الرقمية للاستفادة من المعلومات في محتوى المقرر.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر: التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها مثل مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين ، ومشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين ، مشكلات الطفولة: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج) ، مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات) ، مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجلجة في الكلام ، مشكلات التغذية عند الأطفال ، اضطرابات فقدان الشهية والشه العصبي عند المراهقين ، اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين

١٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع (١٥)	ساعات للتدريس (٣٠)	قائمة الموضوعات
٢	٤	- التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد. - أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة. - دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.
٢	٤	- مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين. - مشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين.
٣	٦	- مشكلات الطفولة السلوكية: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج)
٢	٤	- مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات).
٢	٤	- مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجلجة في الكلام).
١	٢	- مشكلات التغذية عند الأطفال.

٢	١	- اضطرابات فقدان الشهية والشهه العصبي عند المراهقين.
٢	١	- اضطرابات النوم في الطفولة والمراهقة.
٢	١	- اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين.

١٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل وأستديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات لتدريس الفعلية
٣٠	-	-	-	-	٣٠	الساعات المعتمدة
٢٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوعياً: ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر الدراسي.						

٢١. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لآليات إطار الوطنيللمؤهلات تواتساقها مع طقيا سها واستراتيجية تدريسها
يحدد الجدول التالي مخرجات التعلم الخمسة الواردة في إطار الوطنيللمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قبمبلء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون نقابلة للقياس حسب المطلوب في مجال التعلما المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضعا استراتيجية التدريس التي تناسب طرق التقييم وتسقمعها وممخرجات التعلما المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u>
ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم بمخرجات التعلما بدقة، ويجب أن تتسقمخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجية تدريسها لتشكلمعاً عملية تعلمو تعليم متكاملة، معملا حظة أنملا يلزم أن يتضمم المقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلما.

جدول مخرجات التعلم المقرر

م	مخرجات التعلم المقرر وفقاً لآليات إطار الوطنيللمؤهلات	استراتيجية التدريس المقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
-١	- التعرف على التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة	المحاضرة	أوراق عمل فردية.

	المناقشة والحوار العروض التقديمية	وأهميتها في حياة الفرد.	١
الأسئلة الشفوية	المحاضرة	- أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة.	-١
بحوث جماعية	المناقشة والحوار العروض التقديمية		٢
أوراق عمل فردية .	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	- دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.	-١ ٣
المهارات المعرفية			٢
الأسئلة الشفوية	المحاضرة ، والمناقشة والحوار	التمييز بين مشكلات الطفولة الشخصية والسلوكية .	-٢
التكليفات المنزلية	العروض التقديمية.	التمييز بين اضطرابات الطفولة المختلفة.	١
الاختبار الشفوي	المحاضرة ، والمناقشة والحوار العروض التقديمية	التمييز بين مشكلات المراهقة الشخصية والسلوكية.	-٢
		التمييز بين مشكلات القلق في الطفولة والمراهقة التمييز بين اضطرابات المراهقة المختلفة	٢
	الاستقصاء عن المعلومات باستخدام الإنترنت	التمييز بين أهم الاضطرابات في الطفولة والمراهقة للمقارنة بينهما.	-٢ ٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	مهارة العمل الجماعي والتعاون ضمن مجموعة.	-٣ ١
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	مهارة إدارة الوقت بكفاءة.	-٣
			٢
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	القدرة على الألقاء والعرض والنقاش العلمي البناء.	-٣

			٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
٤-١	استخدام برامج الحاسب (وورد - بوربوينت وغيرها) بما يوضح مهارة استخدام التقنية والانترنت.	العمل في مجموعات صغيرة واعداد العروض وتقديمها	تقييم عرض الطالبات للمادة العلمية
٤-٢	استخدام البحوث الإلكترونية والمكتبية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.	الحوار والمناقشة	تقييم الطالبات على استخدام الشبكة العنكبوتية
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
-	-	-	-٥
-	-	-	-٥

٢٢. جدولها متقوماً للطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة	(مثال): الأسبوع المحددة سليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الفعالة والمداخلات أثناء المحاضرة	مستمر	٥%
٢	الأنشطة المنوعة (أبحاث - أوراق عمل - نشاط جماعي)	مستمر	١٥%
٣	اختبار نصفي	السادس	٢٥%
٤	تطبيق عملي على تصنيفهم مشكلات الطفولة والمراهقة	الخامس عشر	٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠%
٦			

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب بوعدهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الاستفادة من الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بعد الإعلان عنها .
 - الإعلان عن وسائل التواصل الإلكترونية مع الطلبة من قبل عضو هيئة التدريس وتعريفه بالبريد الإلكتروني .
 - الاستفادة من الخدمات الإرشادية للطلبة والمقدمة من قبل القسم .

س.س. مصادر التعلم

• أدرج-فيقائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- مريم سليم (٢٠١٠) الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين. بيروت. دار النهضة العربية.
- فادية حمام (٢٠٠٢) مشكلات الأطفال السلوكية والتربوية. الرياض. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- أسعد ميخائيل وآخرون (١٩٨٢) مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت. دار الآفاق.
- أسماء الحسين (٢٠٠٥). المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد.
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠١) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. القاهرة. دار القاهرة.
- روبرت آل ليهي (٢٠٠٧) علاج القلق. الرياض. مكتبة جريز.
- فيصل محمد الزراد (٢٠٠٥) العلاج النفسي السلوكي. بيروت. دار العلم للملايين.
- ماجد مسهبج (٢٠١١) مشكلات المراهقين. الكويت. دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- هالة الجرواني، وإنشراح المشرفي، (١٤٣٠) التنشئة الاجتماعية ومشكلات الطفولة. مكة المكرمة. مكتبة إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع.
- زكريا الشريبي (٢٠١٠). المشكلات النفسية عند الأطفال. القاهرة. دار الفكر العربي.
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٤). الأسرة ومشكلات الأبناء. القاهرة. دار السحاب للنشر والتوزيع.
- هشام مخيمر (٢٠٠٠). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الرياض. إشبيليا للنشر والتوزيع.
- عبد المجيد منصور، زكريا الشريبي، يسرية صادق (٢٠٠٣). الطفل ومشكلاته النفسية والتربوية والاجتماعية الأسباب وطرق العلاج. القاهرة. دار قباء للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية:

- Lamont, A. (2014). Effects of child abuse and neglect for children and adolescents. Australian Institute of Family Studies.
- Lawrence, D., Johnson, S., Hafekost, J., Boterhoven, K., Sawyer, M., Ainley, J., & R. Zubrick, S. (2015). The Mental Health of Children and Adolescents Survey of Mental Health and Wellbeing. Department of Health, Canberra.
- U.S. Department of Education Helping Your Child through Early Adolescence. (2005). Washington, D.C.
- Earle, J. Emotional and behavioural problems. BMA Board of Science.
- Developing Adolescents: A Reference for Professionals. (2002) The American Psychological Association.
- Routledge and Kegan Paul Ltd (1958) The growth of logical thinking from childhood to adolescence. London and New York. Printed and bound in Great Britain
- Glen H Elder (2018) children of the Great Depression. New York. Routledge.
- Contemporary intellectual assessment (2018) Dawn P. Flanagan and Erin M. McDonough. The Guilford Press.
- Marilyn J. Hockenberry and David Wilson (2013) Wong's Essentials of pediatric nursing. St. Louis, Missouri 63043

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Hall, M., & Hall, J. (2011). The long-term effects of childhood sexual abuse: Counseling implications. pp.2-7.
- علي، راضية. (٢٠١٥). الوسط الأسري وعلاقته بانحراف الطفل. مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، (٣١)، ص ص ٢٢٨-٢٣٦.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتبة التربية العربية لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي.

- ٤ . أدرجاً مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- برنامج مايكروسوفت أوفيس .

ش.ش. المرافق المطلوبة

(أ)	يتمت طلباً للمقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٦ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):	- القاعات الدراسية على أن تكون مجهزة تقنياً
٧ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):	- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٨ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):	- توفير شبكة انترنت في القاعات التدريسية.

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥ . استراتيجيات للحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	- مناقشة مع بعض الطالبات. - تطبيق استبانة تقييم المقرر .
٦ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأساتذة أو القسم:	- ملف إنجاز المقرر. - نتائج الطلبة .

<p>- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس خاصة المشاركين في تدريس نفس المقرر</p> <p>- التقييم الذاتي للعضو.</p>
<p>٧. إجراء تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال المقرر .</p> <p>- تنوع طرق التدريس.</p> <p>- استخدام التقنية في تدريس المقرر.</p> <p>- حضور بعض الورش التدريبية لتنمية مهارة عضو هيئة التدريس.</p>
<p>٨. إجراء اتال تحقق من معايير إنجاز الطالب) مثل:</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح اختبارات وعينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريسمن مؤسسة أخرى):</p> <p>- التدقيق في مراجعة إجابات الطلبة من العضو مدرس المقرر .</p> <p>- أخذ عينة عشوائية من إجابات الطلبة ومراجعة تصحيحها من قبل أعضاء آخرين من نفس القسم .</p> <p>- تبادل تصحيح الاختبارات مع أعضاء من مؤسسة أخرى.</p>
<p>٩. صنف إجراء اتال تخطيط للمراجعة الدورية لمدنفعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- جمع المعلومات من نتائج استطلاع الرأي وتحليله.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتب.</p>

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/٣/٥ هـ

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في التعلم

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٥
الكلية / القسم: / الترتيب / علم النفس.....

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في التعلم	.	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في علم نفس التعلم	.	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	.	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: العابدية - الزاهر	.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	.	
م. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ن. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ع. بالمراسلة		النسبة: %
ف. أخرى		النسبة: %
تعليقات: ----		

ظ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ الهدف العام : اكتساب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال علم نفس التعلم
كما يهدف إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة في مجال البحث العلمي ، كما
يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية لدى الطلبة، وذلك من خلال المناقشات والأنشطة المتنوعة.
ويتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون طالب قادرا على :
* معرفة الاتجاهات البحثية المطورة في مجال علم نفس التعلم
* تنمية الاتجاهات البحثية نحو تحسين جودة أبحاث التعلم وتطويرها
* تنمية مهارات البحث العلمي في أبحاث التعلم
* تحليل ونقد دراسات علمية في مجال علم نفس التعلم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

١- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو
مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
استخدام مراجع متخصصة في علم نفس التعلم لتطوير المقرر الدراسي
استخدام نماذج لخطط بحثية لتحسين المهارات البحثية لدى الطلبة .
الاستفادة من نماذج لأبحاث ودراسات سابقة في مجال علم نفس التعلم
الاستفادة من المواقع الالكترونية لتطوير مهارات الطلبة البحثية
استخدام مواقع متخصصة ومراكز أبحاث على الشبكة العنكبوتية لتطوير مهارات الطلبة البحثية .
الاستفادة من معايير خطوات البحث العلمي في تحسين محتوى المقرر الدراسي
الاستفادة من نماذج من أخطاء شائعة في البحث العلمي في مجال علم نفس التعلم

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال علم نفس التعلم، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، وكيفية اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وكيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها، وتصميم خطة بحث المشكلة الموضوع في مجال علم نفس التعلم الذي يخدم العملية التعليمية .

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بمتطلبات المقرر : مناقشة وطرح بعض الأمثلة لعناوين بحوث في ضوء الاتجاهات المعاصرة للبحث العلمي والمرتبطة بالتخصص علم نفس التعلم .
٢	١	عرض خطوات كتابة الفصل الأول (مقدمة-مشكلة الدراسة وتساؤلاتها- أهدافها- أهميتها- ومصطلحاتها وحدود الدراسة) مع مراعاة المعايير الصحيح في مهارات الكتابة الأكاديمية في البحث العلمي .
٢	١	عرض خطوات الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة) كيفية تلخيص الدراسات السابقة والتعليق عليها . عرض الفصل الثالث: منهجية وإجراءات الدراسة(المنهج -المجتمع-العينة-الأدوات-الأساليب الاحصائية)
٢	١	عرض خطوات الفصل الرابع (عرض النتائج ومناقشتها) عرض خطوات الفصل الخامس(ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات)

٢	١	كتابة المراجع والتوثيق بنظام APA
٢	١	مشكلات بحثية حديثة في مجال التعلم
٢	١	نظرية جديدة في مجال التعلم
٢	١	اتجاهات حديثة في مجال التعلم
٢	١	أساليب التفكير وطرق قياسه
٢	١	استراتيجيات التعلم والتعليم
٢	١	الذكاءات المتعددة
٢	١	مستويات تجهيز المعلومات
٢	١	عادات العقل
٢	١	مناقشة خطط بحثية معدة في مجال علم نفس التعلم
		الاختبار النهائي

١١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	٢	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	٢	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٤- مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تصميم خطة بحث في مجال علم نفس التعلم	المحاضرة + المناقشة	التكليفات البحثية
٢-١	معرفة طرق توثيق المراجع والمصادر بنظام APA	المحاضرة	التكليفات البحثية
٣-١	معرفة أسس البحث في قواعد البيانات	المحاضرة + المناقشة	التكليفات البحثية
٤-١	معرفة تحديد متغيرات البحث في مجال علم نفس التعلم	المناقشة + العصف الذهني	التكليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيق طرق البحث العلمي في قواعد البيانات	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية

التكليفات البحثية	الحوار والمناقشة	توضيح طرق توثيق المراجع والمصادر APA	٢-٢
التكليفات البحثية	التعلم التعاوني	تصميم خطة بحث في مجال علم نفس التعلم	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
كتابة تقارير	إستراتيجية التعلم التعاوني.	يتعامل الطالب مع زملائه على أساس الفريق الواحد	١-٣
كتابة تقارير	المناقشة + إستراتيجية التعلم التعاوني	تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزميلات في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	٢-٣
كتابة تقارير	المناقشة + إستراتيجية التعلم التعاوني	التواصل البريد الالكتروني الجامعي بين أستاذ المقرر والطلاب	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم عرض الطالب لخطة بحثه باستخدام العروض التقديمية ومناقشته	المحاضرة+ العرض +استخدام الحاسب الآلي	استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة .	١-٤
تقييم عرض الطالب لخطة بحثه باستخدام العروض التقديمية ومناقشته	المحاضرة+ العرض +استخدام الحاسب الآلي	الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة خطة البحث وبناء أدوات البحث.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تقييم العروض التقديمية وأداء الطالب أثناء عرض خطته البحثية.	المحاضرة+ العرض +استخدام الحاسب الآلي	مهارات العرض وتشغيل جهاز العرض (Data Show) .	١-٥

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي :			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٢ ، ٣ ، ٤	%١٥
٢	خطة بحث	٨	%١٠
٣	حضور مناقشة علمية داخل الجامعة ، وكتابة تقرير .	١٠	%١٠
٤	تلخيص رسالة ماجستير في مجال التخصص مع نقدها +(عرض تقديمي)	١٢	%١٠
٥	عرض دراسات وبحوث ونقدها في ضوء المعايير العلمية لنقد البحوث التربوية	١٣-١٤	%١٥
٦	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتتبية (بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً)
- التواصل الدائم عبر البريد الإلكتروني.
- الرد على استفسارات الطلبة في بناء خطة البحث وتصويبها، وعمل ملف الكتروني بأعمالهم والتوجيهات المقدمة لهم .

ص.ص. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود، (٢٠١٨). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٨، دار الجامعات: القاهرة
- ذوقان، عبيدات ؛ عدس، عبد الرحمن؛ عبد الحق، كايد . (٢٠١٧). البحث العلمي مفهومه وأدواته

وأساليه، ط ١٥ : دار الفكر . عمان .

- الشريف، عبد الله الشريف . (٢٠٠٨) . مناهج البحث العلمي - دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية ، مؤسسة الثقافة الجامعية : الاسكندرية .

- عباس، محمد خليل؛ نوفل، محمد بكر؛ العبسي، محمد مصطفى؛ أبو عواد، فريال محمد . (٢٠١٢) . مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٤، دار المسيرة: عمان .

- العزاوي، رحيم يونس . (٢٠٠٨) . مقدمة في البحث العلمي . دار دجلة والفرات: العراق .
النعيمي، محمد، البياتي، عبد الجبار ، خليفة، جمال . (٢٠٠٩) . طرق ومناهج البحث العلمي . مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع: الأردن .

McMillan J &Schumacher ,S.(2001).Research in Education. Longman Publishers USA.F

٢-أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أمالقرى

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الإنسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

<https://journals.ju.edu.jo>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات .

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

منصة أدراك <https://www.edraak.org>

منصة رواق للتعليم المفتوح <https://www.rwaq.org>

منصة مهارة <https://www.maharah.net>

موقع تصميمي <https://www.tasmeemme.com>

منصة شمس <https://shms.sa/registration>

٤ - أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانة المدججة:

برنامج SPSS الإحصائي

تطبيقات جوجل التعليمية

السبورة الذكية.

الفصول الافتراضية

ض.ض. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١-المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة ، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي + أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية
٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها) توفير شبكة (الإنترنت)

غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانته لتقييم المادة وطرق تدريسها. (استبانته الهيئة الوطنية لتقييم المقرر)
١. ٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر. نتائج الطلاب ملفات الإنجاز ملف تقويم المقرر تقييم الأقران
٣- إجراءات تطوير التدريس: متابعة ما يستجد في مجال بحوث علم نفس التعلم والعمل على توظيفها في المقرر.

حلقات النقاش العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات العلمية في مجال علم نفس التعلم

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات والأفكار .

وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
-مراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى .

٥- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره
-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

-استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة

-تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر .

-الاستفادة من آراء المختصين في مجال علم نفس التعلم .

اسم منسق البرنامج: ..الدكتور / محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤.....

د. محمد خليفة الشريدة
عظم

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات الشخصية

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦٤١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥/٢/٢٠١٤
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم علم النفس	

ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات الشخصية
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان (٢)
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى / كلية التربية بالعبادية والزاهر.

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٧٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ق.ق. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: %٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ش.ش. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ت.ت. أخرى

تعليقات:

غ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على مفهوم الشخصية والتطور التاريخي في دراستها ونظرياتها. ويتعرف على نظريات الشخصية، وعلى سمات الشخصية ومكوناتها تكوينها حسب النظريات المختلفة. ويتعرف على أثر الأبعاد النفسية المختلفة في بناء شخصية الفرد.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

▪ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة

- التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة الشخصية ومحدداتها ونظرياتها مع تقييم مختلف لمناحي النظريات كالنظرية التحليلية والتكوينية والإنسانية وأخيرا نظريات التعلم.
كما يتضمن المقرر مقدمة في العلم مع التركيز على أهمية النظرية في العلم وطبيعة النظرية الشخصية وأهميتها لعلم النفس وتعريف الشخصية ومحدداتها، وتقييم نواحي الضعف والقوة فيها

١٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- مقدمة في الشخصية	٢	٤
- تعريف مفهوم المنحي والنظرية		
- وبيان أهميتهما ويوجه خاص في مجال الشخصية		

		<ul style="list-style-type: none"> - تعريفات ومكونات الشخصية - تاريخ البحث في الشخصية - أهمية علم نفس الشخصية - علاقة علم نفس الشخصية بالعوامل أخرى - الحركات الحديثة التي مهدت لدراسة الشخصية - طرق دراسة الشخصية
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> - النظرية التحليلية: - المنحى التحليلي الكلاسيكي: نظرية التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، المبادئ التي تقوم عليها النظرية، بناء الشخصية، ديناميات الشخصية ومرآحلا لنمو، حالات الشعور، والعمليات الدفاعية وموقف الباحثين من النظرية. - المنحى الحديث في التحليل النفسي: نظرية (كارل يونج): في علم النفس التحليلي - المبادئ التي تقوم عليها النظرية المكونات الأساسية للشخصية، تعليق على النظرية. - نظرية (ألفرد أدلر) في علم النفس الفردي: مشاعر النقص، السيطرة أسلوب الحياة الذات الخلاقة تعليق على النظرية - (كارن هورني) في علم النفس التحليلي الاجتماعي : القلق الأساسي، الميول العصابية، أساليب التوافق الكبري عند هورني، تعليق على النظرية. - العلاقات الانسانية المتبادلة (هاري ستاك سوليفان): العلاقات الشخصية المتبادلة، نظام التوتر، ديناميات الشخصية، نمو الشخصية، تعليق على النظرية

		- التحليل النفسي الاجتماعي: المنحى الارتقائي: نظرية اريكسون
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • النظرية المزاجية التكوينية: <ul style="list-style-type: none"> - علم الشخصية (هنري موراي). - نظرية السمات (جوردنالبورت) طبيعة الشخصية، السمات الاصلية والثانوية تعليق على النظرية. - نظرية السمة القياسية النفسية (ريموند كاتل).
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - النظرية السلوكية: <ul style="list-style-type: none"> • السلوكية الراديكالية (ب. ف. سكنر)
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - السلوكية الاجتماعية المعرفية: <ul style="list-style-type: none"> - نظرية التعلم التحليلية والنفسية (جون ميلر ، ونيل ميلر). - نظرية التعلم الاجتماعي (جوليان روتر). • نظرية التعلم الاجتماعي (البرتاندورا).
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - النظرية الإنسانية: <ul style="list-style-type: none"> - نظرية الذات (كارل روجرز) النزعة إلى تحقيق الذات. المجال الظاهري وتكوين الذات، وصف روجرز للشخصية، تعليق على النظرية. - نظرية تحقيق الذات (ابراهام ماسلو).
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاه المعرفي: <ul style="list-style-type: none"> - نظرية تركيبات الشخصية (جورج كيلي).

٢	١	- الاتجاهات التكاملية: - نظرية (لافنجر) في نمو الأنا.
٢	١	- أوجه التمايز والتكامل بين نظرياتها لشخصية بمناحيها المختلفة، وسبل لاس تفادتها على كلاً من المستوي المهني والشخصي

١٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان (٢).

١٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	م مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
---	---	---------------------	-------------

	للمقرر	الوطني للمؤهلات	
	المعرفة	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:	١
١-١	- المحاضرة والإلقاء - المناقشات الصفية.	يُعرف مفهوم الشخصية.	
٢-١	- التقارير والبحوث العلمية. - عارض البيانات. - المناقشة والحوار	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	
٣-١	- الواجبات الفردية والجماعية. - خرائط المفاهيم	يفسر العوامل المكونة للشخصية	
٤-١	- العروض الصفية. - الاختبارات (من نوع المشكلات)	يستعرض مختلف نظريات الشخصية	
٥-١	- الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	يوضح مدى تأثير العوامل الثقافية في تشكل الشخصية.	
	المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.		
	المهارات المعرفية	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:	٢
١-٢	- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية.	يستنبط جوانب التداخل والتكامل بين النظريات المختلفة..	
٢-٢	- الواجبات الفردية	يحلل نظريات الشخصية وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى	

<p>والجماعية.</p> <p>- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج.</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>النظريات.</p> <p>٣-٢ يطبق أحدث الاختبارات النفسية لقياس جوانب الشخصية.</p> <p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		<p>٣</p>	
<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة.</p> <p>- لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.</p> <p>٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p> <p>٣-٣ يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.</p> <p>٤-٣ يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.</p> <p>٥-٣ يستمع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p> <p>٦-٣ يلتزم بالسلوك المسئول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	

<p>المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>			
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			<p>٤</p>
<p>- المناقشات الصفية. - الواجبات الفردية والجماعية. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p>	<p>- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية .</p>	<p>١-٤ يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.</p>	<p>١-٤</p>
<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>		<p>٢-٤ يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.</p>	<p>٢-٤</p>
<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p>		<p>٣-٤ يعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.</p>	<p>٣-٤</p>
<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة</p>		<p>٤-٤ يستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	<p>٤-٤</p>

والنتائج وأدوات التقويم			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			٥
		لا يوجد	١-٥

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠٪
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠٪
٣	عرض إحدى نظريات الشخصية باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	٥ - ١٣	٢٠٪
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠٪
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠٪

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - من خلال الحوار والمناقشة خلال الساعات المكتبية. - من خلال الرد على استفسار الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني. - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ط. مصادرا لتعلم

١. أدرج في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- انجلر، باريزا. (١٩٩٠). *مدخل إلى نظريات الشخصية*. ترجمة فهد بن عبدالله الدليم، الطائف: دار الحارثي للطباعة.
- بيم ب. آلان. (٢٠٠٩). *نظريات الشخصية: الارتقاء - النمو - التنوع*. ترجمة كفاي، علاء الدين و النيال، مایسة أحمد و محمد سالم، سهير. (ط ١). دار الفكر.
- جابر، عبد الحميد. (٢٠١٣). *نظريات الشخصية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع*.
- رزق، أمينة. (٢٠٠٩). *نظريات الشخصية*. جامعة دمشق.
- الرقاد، هناء خالد (٢٠١٧). *نظريات الشخصية وقياسها*. (ط ١). دار المأمون للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن، محمد السيد. (٢٠١٦). *نظريات الشخصية، (ط ٤)*. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- هريدي، عادل محمد. (٢٠١١). *نظريات الشخصية*. (ط ٢). دار إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

٢. أدرج في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أحمد، سهير كامل. (٢٠٠٧). *سيكولوجية الشخصية*. القاهرة: مركز الإسكندرية للكتاب.
- صالح، مأمون. (٢٠١١). *الشخصية: بناؤها، تكوينها، أنماطها، اضطرابها*. (ط ١). دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عبد الله، محمد. (٢٠٠٠). *قاسم الشخصية: استراتيجياتها (نظرياتها) وتطبيقاتها الاكلينيكية*. (ط ١). دار المكتبي.
- القذايبي، رمضان. (٢٠١١). *الشخصية: نظرياتها، واختباراتها، وأساليب قياسها* (ط ٤). المكتبة الجامعي الحديث.
- هريدي، عادل محمد و قليوبي، خالد بن محمد (٢٠١٤). *علم نفس الشخصية: مدخل ونظريات* (ط ١). خوارزم العلمية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- Friedman,H.,& Schustack,M.(2013).Personality: Pearson New International Edition Classic Theories and Modern Research. (5thed).
- Gerald,C .(2014) Theory and Practice of Counseling and Psychology. (2thed).
- Maltby,J., Day,L.& Macaskill,A..(2017).Personality, Individual Differences and Intelligence(4thed).
- Olson .N.,& Hergenhahn. B.R.. (2010).Introduction to Theories of Personality, AnUnited States Edition. (8thed).

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة::

ظ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- توفير قاعات مجهزة للمحاضرات مريحة لكل من المحاضرة والطالبات تتسع لعدد (٢٠) طالبة.
- توفير سبورة ذكية بكل قاعة.

٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.

• جهاز عارض البيانات Data Show

٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- من خلال استمارة تقييم المقرر وفعالية التدريس تعباً إلكترونياً على موقع الجامعة

<ul style="list-style-type: none">- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.- من خلال الاختبارات النصفية والنهائية.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم</p> <ul style="list-style-type: none">- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة للمقرر.- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.- تفعيل التقنيات الحديثة في التدريس.- تنوع أساليب التدريس.- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.- تشجيع ونقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.
<p>٤. - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات والاختبارات بين أعضاء هيئة تدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر. واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها.- تكوين لجنة من أعضاء هيئة تدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء

التعديلات اللازمة عليـة كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.

- ربط المقرر بمعايير الجودة

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: نفس ٣-٢٠٦٦٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٧٣. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (3-0206621 نفس)
٢.٧٤. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٣.٧٥. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية)
٧٦. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

٤.٧٧. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥.٧٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٧٩. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٨٠. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ظ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ق. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.

- المراجعة المنتظمة والدورية لخطه المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتيوب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتيوب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الارباعيات - الاعشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط التناهي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - التائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم

٢٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة للمحاضر. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختبار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختبار الصحيح	- إحدى طرائق التعلم القائمة على	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمخرجات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة. أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأشخصته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		- تكليفات فردية
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٤-٣	أن يتقبل التفاعل لهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً		- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٣-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ع.٤. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبد السميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبد الحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

[-https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661](https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661)

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel

٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ق. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقييم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة الراجعة **Plus/Delta**.
- نموذج **LEARN**.
- مقياس التحري الناقد (**CIQ**).

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.

خ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقييم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته التطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT**

Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: نفس ٣-٢٠٦٦١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس -كلية التربية	

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٠٨١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي
٢.٠٨٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٣.٠٨٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.٠٨٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
٥.٠٨٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦.٠٨٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧.٨٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

غ.غ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %١٠٠
أ.أ. التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
ب.ب.ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
ج.ج.ج. بالمراسلة	-	النسبة: -
د.د.د. أخرى تذكر	-	النسبة: -

تعليقات:

ل. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي المناسب لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٢٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية-البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة- تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي -البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها-معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	-	-	-	-	٤٨	
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٣١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:			
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة للمهدف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختبار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٢-٥	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		
٣-٢	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٣-٤	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٣-٥	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٣-٦	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٣-٧	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٣-٨	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.		
٤-٢	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٤-٣	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٤-٥	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٤-٦	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-٤	واستقراء النتائج والاستنتاجات. أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ف. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.

- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). البحث العلمي : أسسه ، مناهجه وأساليبه، إجراءاته. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود). القاهرة : دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*.London: sage.
- Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Writea Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011).*Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)

-Journal of Mixed Methods Research

-American Psychological Association (APA)

-Journal of Statistics Education

-Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri](http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri)

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي

زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) .
ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: س. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . ش. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
ط. إجراءات تطوير التدريس: س. تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. ش. إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. س. حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. ب. استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،.....الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): س. مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. ش. تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشاريعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. ب. التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
هـ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: س. تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث

ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ-.....-١٤.....

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : بناء أدوات البحث العلمي

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية-القسم: التربية- قسم علم النفس

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث العلمي
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ههه. فاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	ووو. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	ححح. بالمراسلة
النسبة: -	<input type="checkbox"/>	ططط. أخرى تذكر
تعليقات:		

ن. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي.	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث العلمي التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكمترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٣٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معاملا لارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل لموازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانات. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانات الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها. مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة. أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة: • جداول الملاحظة.</p>

٣٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> قوائم الرصد. سلام التقدير. تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة. خطوات إجراء الملاحظة. صدق وثبات بطاقة الملاحظة.
٤	٢	تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها. <ul style="list-style-type: none"> تصميم دليلًا لمقابلة. استمارة المقابلة. تقنين إجراءات المقابلة. أخطاء التسجيل. صدق وثبات المقابلة.
٢	١	اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد

ملاحظات جهة التحكيم

٣٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٣٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٣٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات <ul style="list-style-type: none"> - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٢ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
٣ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٤ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
٥ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
١ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٣ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٤ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
٥ - ٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
٦ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
٧ - ٢	يبيي استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمترية للاستبانات.	التعلم النشط	تقرير علمي
٨ - ٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمترية.		
٩ - ٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكليفات جماعية تقرير علمي
١٠ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.		
١١ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكاليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	%١٠
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	%١٥
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	%٢٥
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	%١٠
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	%١٠
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	%٣٠

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ك. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات. العساف، صالح حمد (١٤٠٩ هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان. عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفس والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح. علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفس</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage. Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press. Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> Journal of Mixed Methods Research

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم

ل. المرافق المطلوبة

٩. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
٣) إجراءات تطوير التدريس:
٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

د. محمد خليفة الشريدة
عليه السلام

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أنماط واستراتيجيات التعلم والتعليم

رمز المقرر: نفس ٢-٣٦٤٣-٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١٥
الكلية / القسم: قسم علم النفس.. - التربية..... /	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه أنماط واستراتيجيات التعلم والتعليم
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في علم النفس التربوي - التعلم والتعليم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٦٠	نعم	ي.ي. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	نعم	ك.ك.ك. التعليم الإلكتروني
النسبة: %٢٠	نعم	ل.ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	لا	م.م.م. بالمراسلة
النسبة: -	لا	ن.ن.ن. أخرى

تعليقات:

و. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعرف إلى مفهوم أنماط التعلم وأهميته وأهدافه وتاريخ البحث فيه وكيفية قياسه ، وكذلك نماذج أنماط التعلم وعرض تفصيلي لهذه النماذج ، كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الاستراتيجيات التعليمية والتعلمية والفروق بينهما ومبادئ التعلم والتعليم الجيد ومعايير اختيار الإستراتيجية الجيدة وتصنيف هذه الاستراتيجيات كالتعليم المباشر والموجه وغير المباشر ونماذجها المختلفة هذا بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم المعرفية وما وراء المعرفية ، والعلاقة بين استراتيجيات التعلم والتعليم ونواتج التعلم .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستخدام المتزايد للمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج
البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بالنمو خلال دورة الحياة. والاطلاع المستمر على كل إصدار حديث للبحوث والدراسات
والكتب والدوريات الخاصة بعلم نفس النمو وبناء على ذلك نحدث المصادر وطرق التدريس المتبعة .

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
وصف عام للمقرر: يقدم المقرر معلومات هامة عن النمو ومظاهره المختلفة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية واللغوية
والنظريات الحديثة في هذا المجال وقوانين النمو الخاصة والعوامل المؤثرة في النمو وطرق البحث العلمية في دراسة النمو
ومعلومات خاصة عن مراحل النمو منذ مرحلة الجنين حتى الشيخوخة .

٣٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	مقدمة عامة حول الأنماط ومفهومها وأنماط التعلم وأهميته وأهداف هذه الأنماط وتاريخ البحث فيها
٢	١	عرض نموذج دن و دن في أنماط التعلم
٢	١	نموذج الفورمات
٢	١	نموذج هيرمان
٢	١	نموذج مكارثي لأنماط التعلم
٢	١	التعلم القائم على نصفي الدماغ

٢	١	قياس أنماط التعلم
٢	١	مفهوم إستراتيجية التعلم وإستراتيجية التعليم والفرق بينهما
٢	١	مبادئ التعلم والتعليم الجيد وكيف نشجعه
٢	١	أنواع التعلم التنافسي والفردي والتعاوني
٢	١	معايير اختيار الإستراتيجية الجيدة
٢	١	تصنيف استراتيجيات التعلم والتعليم ؛ التعليم المباشر والموجه وغير المباشر ونماذج منها
٢	١	استراتيجيات التعلم المعرفية
٢	١	استراتيجيات التعلم فوق المعرفية
٢	١	العلاقة بين استراتيجيات التعلم واستراتيجيات التعليم

٣٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٤٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف الطالب على الأنماط ومفهومها وأنماط التعلم وأهميته وأهداف هذه الأنماط وتاريخ البحث فيها	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات.
٢-١	يتعرف نماذج أنماط التعلم المختلفة وعناصرها ويتعرف الطالب على طرق قياس الأنماط المعرفية	أسلوب المحاضرة	عرض البور بوينت و عرض البحوث .
٣-١	يعرف الطالب استراتيجيات التعلم والتعليم وأنواعها وأهميتها في عملية التعلم	أسلوب المناقشة	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يدرك ويفهم الطالب الأنماط ومفهومها وأنماط التعلم وأهميته وأهداف هذه الأنماط وتاريخ البحث فيها	المحاضرة والحوار والنقاش .	اختبار دوري

٢-٢	يدرك نماذج أنماط التعلم المختلفة وعناصرها ويتعرف الطالب على طرق قياس الأنماط المعرفية	العصف الذهني .	اختبار نصفي
٣-٢	يدرك الطالب استراتيجيات التعلم والتعليم وأنواعها وأهميتها في عملية التعلم	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	اختبار نهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	احترام آراء الزملاء والتفاعل معهم .	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة
٢-٣	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركا تهم ومشاعرهم .	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل .	تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .	أسلوب التعليم التعاوني	اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	اختبار قدرة الطالب علي ذلك
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تقييم فردي لكل طالب .

٢-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة .	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب .
-----	--	----------------	-----------------------

٤٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	٪١٠
٢	الاختبار النصفى		٪٢٠
٣	البحوث التي يعدها الطالب ويعرضها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٪٢٠
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٪٥٠

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .</p> <p>❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .</p> <p>❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر أو استخدام الواتس اب</p> <p>❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .</p> <p>*من خلال وحدة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.</p> <p>*يتم توزيع الطلاب علي أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الأكاديمي مع بداية كل عام دراسي.</p>

ن. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- جابر ليانا ، والقرعان ، مها . (٢٠٠٤) . أنماط التعلم : النظرية والتطبيق ؛ مركز القطان للبحث والتطوير التربوي

رام الله - فلسطين.

قطامي يوسف.(٢٠١٦). استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. عمان، دار المسرة الاردن.

Alan Pritchard (2006). Ways of Learning: Learning Theories and Learning Styles in the Classroom. Rutledge.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١ - مجلة دراسات نفسية

٢ - مجلة جامعة أم القرى

للبحوث التربوية والنفسية .

٣ - المجلة المصرية للدراسات النفسية

٤ - المجلة الأردنية في العلوم التربوية

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

هـ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
* المرافق التعليمية . * حجرات المحاضرات . * معمل علم النفس

١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
أجهزة كمبيوتر متصل بالسبورة الذكية والإنترنت .

* أجهزة العرض الرأسي بروجكتر

* الداتا شو .

١١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
أجهزة كمبيوتر متصل بالسبورة الذكية والإنترنت .

* أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) .

* الداتا شو .

أأ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

❖ تغذية مراجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر .

❖ الاستبيانات .

❖ المقاييس.

١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

❖ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس

❖ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم

١٢. إجراءات تطوير التدريس:

❖ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .

❖ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ،

❖ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .

❖ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين .

١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة

أخرى):

❖ فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب

١٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ❖ الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .
- ❖ تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .
- ❖ التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام .
- ❖ الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .

اسم منسق البرنامج د.محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : النفس الإنسانية من منظور إسلامي

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦٣١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: التربية / علم النفس	

ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النفس الإنسانية من منظور إسلامي
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: % ١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	س.س. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	٤٤٤. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	فف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ص.ص. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	قق.ق. أخرى تذكر
تعليقات:		

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالتوجيه الإسلامي المعاصر للعلوم التربوية والنفسية، والاتجاهات الحديثة في الدراسات التربوية والنفسية المختلفة؛ وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال زيادة الوعي لدى المتعلم نحو معرفة لمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال البحث والتنقيب عن النصوص النفسية في التراث النفسي عند علماء المسلمين، وعلماء الدراسات النفسية الحديثة لدى الطلبة، من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة. وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة مواقف ولحاح للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم.
- معرفة المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية في اللغة العربية والقرآن الكريم، والسنة النبوية .
- معرفة مهارات البحث والتنقيب في المعاجم والفهارس وكتب التفسير، والكتب التراثية المرتبطة بموضوعات المقرر.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال التصور الإسلامي لعلم النفس في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية والنفسية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث التصور الإسلامي لعلم النفس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المعتمدة بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات العربية والأجنبية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المجلات العلمية، ومراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال علم النفس.
- الاستفادة من المصادر العلمية مثل القرآن الكريم وكتب الصحاح، والتفاسير، والمعاجم اللغوية، وكتابات علماء النفس المسلمين والمتخصصون في علم النفس الحديث.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر الوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالتصور الإسلامي لعلم النفس، والتعرف على طبيعة النفس الإنسانية في حالة السواء وعدم السواء (الاضطراب) من المنظور الإسلامي، ودراسة لبعض الآيات والأحاديث النبوية لمفاهيم وألفاظ النفس، والعقل، والقلب، والروح، والسلوك، والاستقامة. ويتضمن أيضاً دراسة بعض اتجاهات علم النفس في مجالات متنوعة مثل الجسم والنفس، والدوافع، والانفعالات والعواطف، والتفكير والتفكر، والحكمة، والعجز المتعلم، والثواب والعقاب، والقلق الخوف وتحليل تلك المفاهيم النفسية التي تم تناولها في كتابات علماء المسلمين المتقدمين والمعاصرين. ثم الوصول إلى جوانب الالتقاء والاختلاف بين وجهات نظر علماء المسلمين واتجاهات علماء الدراسات التربوية والنفسية الحديثة في علم النفس.

٤٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - الحاجة إلى التصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية - تحديد المفاهيم والمصطلحات (مفهوم التصور الإسلامي مفهوم علم النفس) - البدايات التاريخية للتصور الإسلامي لعلم النفس - مراحل الكتابات النفسية في البيئة الإسلامية - واقع العلاقة بين الغرب والعالم الإسلامي في مجال الدراسات النفسية- مواقف نحو التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمه علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمه علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٤	٢	❖ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - مدخل: الحقيقة العلمية والحقيقة الدينية - وحدة الحقيقة - ❖ الوحي مصدر آي قينياً للحقيقة العلمية - هيلتعارض اتخاذ الوحي مصدر للحقيقة - كيف يستطيع عالم النفس دافعاً لتعارض - إن وجد - بينما تثبت عن طريق العلم ما تثبت عن طريق العلوم الاجتماعية؟ - كيف يستطيع الباحث الربط بين المفاهيم النفسية الشرعية ومقالاتها بالمفاهيم المتعاطفة لعلماء النفس أو غيرهم من العلوم الاجتماعية؟ - نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - نقد علماء النفس الغربي - مفهوم النظرية الإسلامية في التأصيل الإسلامي- مفهوم النظرية- شروط التأصيل الإسلامي- وجهة نظر المتعلم حول نظرية المعرفة.
٢	١	❖ التقييم النفسي
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ انتقاء مفاهيم ومصطلحات تربوية ونفسية تدور حول النفس الإنسانية؛ من مصادرها الأصلية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، مع اختيار عالم من علماء المسلمين تناول المفهوم، وعالم آخر من رواد علم النفس الحديث والمقارنة بينهما.
٢	١	❖ الاختبار النهائي

٤٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	اجموع
٣٢	-	-	٦	-	٣٢
٢	-	-	-	-	٢

٤٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٤٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يوضح أهمية الحاجة للتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	يوضح مفهوم النفس الإنسانية من في القرآن الكريم والسنة النبوية واللغة العربية	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٣-١	يفسر المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية مثل(العقل، القلب، الروح، الدم)من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٢-٢	يفرق بين التصور الإسلامي للمفاهيم النفسية والاتجاهات النفسية الحديثة في علم النفس.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٣-٢	يقارن المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التصورات المختلفة للنفس الإنسانية بين التصور الإسلامي لعلماء المسلمين وتصور علماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٢-٣	يتقبل وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق ببعض التفسيرات للمفاهيم النفسية المرتبطة بمفهوم النفس الإنسانية- على أن لا يتعارض مع ثوابت المنهج الإسلامي.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مفاهيم النفس	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	الإنسانية وما يرتبط بها من مفاهيم.		
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته وكتاباتاته والخبرات المكتسبة التي تقدم له.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٤٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	تكاليفات وواجبات منزلية	خلال الفصل	١٠%
٣	اختبار نصفي	التاسع	٣٠%
٤	عرض عملي	السابع - الخامس عشر	١٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتان أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة وفق الخطوات التالية:

- يعلن عن دليل للمقرر لكل مقرر دراسي ففي صفحة عضو هيئة التدريس تتضمن (معلومات عن أستاذ المقرر - مكان التواجد - وسائل التواصل المتاحة - البريد الإلكتروني - مواعيد المحاضرات بالأسابيع - نماذج للأنشطة والتكاليفات - الساعات المكتيبة - نبذة علمية النمو العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس - وصف للمقرر وأهدافه، ومخرجات التعلم - ومصادر المعرفة المتعلقة بالمقرر والتعليمات، ومعايير التقويم)
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني
- إعلام الطلاب بأهمية مراجعة المرشد الأكاديمي بالقسم بالرد على استفساراتهم الأكاديمية

و. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الأحمد، عبدالله عبدالعزيز (١٤٢٧). مفهوم الصحة النفسية من وجهتي نظر الإمام ابن قيم الجوزية رحمه والدراسات النفسية الحديثة. رسالة ماجستير

غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

أمل محمد النمري.(١٤٢٢). مفهوم القلق والاكتئاب من وجهتي نظر الإمام ابن القيم الجوزية وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

بار، عبدالمنان، ملا معمور (٢٠٠٥). العلاج النفسي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة. دار المنني: جدة.(تقويم نهائي)

البار، محمد علي (١٩٩١). خلق الإنسان بين الطب والقرآن. الدار السعودية للنشر والتوزيع: جدة.

توفيق، محمد عز الدين (٢٠٠٢). التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية. دار السلام للنشر والتوزيع: القاهرة.

الحبيب، طارق علي.(١٤٢٨). العلاج النفسي والعلاج بالقرآن. مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع: الرياض.

الحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٣). الإرشاد النفسي الديني. دار السحاب للنشر والتوزيع: القاهرة.

الداهري، صالح حسن، والخالده، ناصر أحمد (٢٠١٥). التربية وعلم النفس في التراث العربي الإسلامي. الأسس والنظرية. دار الاعصار للنشر والتوزيع: عمان.

ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). تاريخ علم النفس ومدارسه. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

رياض، سعد.(٢٠٠٨). موسوعة علم النفس والعلاج النفسي من منظور إسلامي. دار ابن الجوزي: القاهرة.

سليمان، عبدالرحمن سيد.(١٤١٤). مفهوم السواء النفسي بين الصحة النفسية والآيات القرآنية. دار النهضة العربية: القاهرة.

الشرقاوي، حسن محمد.(١٩٨٤). التربية النفسية في المنهج الإسلامي. مكتبة الثقافة: مكة المكرمة.

شمص، محمد (٢٠٠٦). العلم والدين صراع أم حوار. مقارنة فلسفية لإشكالية العلاقة بين العلم والدين. معهد المعارف الحكمية: بيروت.

الصبيح، عبد الله (١٩٩٩). تمهيد في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار اشبيليا للنشر: الرياض.

الصنيع، صالح، إبراهيم (١٩٩٥). دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار عالم الكتب: الرياض.

طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.

طه، الزبير بشير.(٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.

العاني، نزار (٢٠٠٨). الإسلام وعلم النفس. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية.

عسيري، مسفر عامر.(١٤٢٢). دراسة مقارنة للفروق بين ذوي الاضطرابات النفسية (العصابية) والأسوياء في مستوى التدين في الإسلام. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

العطاس، عبدالله أحمد.(١٤٣٥هـ). مفهوم السلوك الخُلقي من وجهتي نظر الإمام أبي حامد الغزالي – رحمه الله وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. ط٢، معهد البحوث العلمية. مطبعة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

عيسوي، عبدالرحمن.(١٩٨٨). الإسلام والعلاج النفسي الحديث. دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.

محمد، محمد عودة، مرسي، كمال إبراهيم.(١٤١٨). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. دار القلم: الكويت.

مصطفى، علي أحمد، والحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٤). التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار الزهراء: الرياض.

المهدي، محمد عبد الفتاح (١٩٩٠). العلاج النفسي في ضوء الإسلام. دار الوفاء للطباعة والنشر: المنصورة.

نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٨). القرآن وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٩). الحديث وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان وآخرون (١٩٩٦). علم النفس في التراث الإسلامي (ج١، ج٢، ج٣). المعهد العالمي للفكر الإسلامي، القاهرة.

يسرى الياضي، سالم (١٤١٧). الالتزام الديني الإسلامي ومعالج الصحة النفسية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- Idris, Jaafar S, (1987). The Islamization of sciences: its philosophy and methodology. The American Journal of Islamic Social Sciences, 4, 201 – 208 - .kuhn, T. S. (1970). The structure of scientific revolutions (2nd ed).
- Koenig H.G (2008): religion, spirituality and health: research and clinical applications. Presented at: NACSW Convention 2008 February, 2008, Orlando, FL.
- Fawzi M. (2009): psychiatry and religion: Suggestions for Future Research. Proceedings of Egyptian Psychiatric Association, 2009 annual conference Semiramis InterContinental Hotel Cairo.
- Osborn I. (2008), Can Christianity Cure Obsessive-Compulsive Disorder? A Psychiatrist Explores the Role of Faith in Treatment. Grand Rapids, MI: Brazo.
- Curlin FA, Odell SV, Lawrence RE, Chin MH, Lantos JD Meador KG and Koenig HG (2010): The Relationship Between Psychiatry and Religion Among U.S. Physicians. Psychiatr Serv. Author manuscript; available in PMC 2010 May 11

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة النفس المطمئنة: <http://www.elazayem.com/mental%20peace.htm>
- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: <http://www.arabic.iiit.org>
- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس: <http://cocegypt.8m.com/index>.
- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) <http://www.gesten.org.sa>
- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
 - مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
 - المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
 - المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
 - المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
 - مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
 - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
 - قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
 - مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
 - المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://scholar.google.com/>
 - www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

ي.ي. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت

١٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث

١٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية

ب.ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة النوعية بالجامعة
- التغذية الراجعة المستمرة من المتعلم تجاه محتويات المقرر تتضمن (دليل المقرر - أهداف وموضوعات - معايير التقويم - جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة) تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب (من خلال المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي).
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر (من خلال تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها).
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- استخدام أداة لقياس التواصل اللفظي الإيجابي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء أو الزملاء (المعلم المساعد).

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر(من خلال الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس).

إجراءات تطوير التدريس:

بناء على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون ومن الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس وفق الإجراءات الآتية.

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث ودراسات التوجيه الإسلامي لعلم النفس واستثماره في تطوير المقرر.
- ملف التدريس.
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس لهمن خلال التحقق من

الخطوات التالية:

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أحدث المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تهتم بالتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية.

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: نهج 2-020260143

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	أسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية-القسم: التربية-قسم المناهج وطرق التدريس

ب.ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره نهج 2-020260143
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
١. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
١. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ٨٠% ٨٠

ررر. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة: ١٠% ١٠

ششش. التعليم الإلكتروني

النسبة: ١٠% ١٠

تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ثثث. بالمراسلة

النسبة:

خخخ. أخرى تذكر

تعليقات:

تت. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين

وتقويمها.

٤٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .
٢	١	الاختبار النهائي

٤٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية

٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة
----	--	---	---	---	----	------------------

٥٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٥١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

٥٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
		نسبته من التقويم النهائي

١٠%	الأسبوع الخامس عشر	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .
١٠%	الأسبوع الرابع عشر	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .
١٠%	الأسبوع الثاني عشر .	١ تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .
١٠%	الأسبوع الحادي عشر	٢ تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
١٠%	الأسبوع الثامن	٣ الاختبار النصفي .
٥٠%	الأسبوع الأخير .	٤ الاختبار النهائي .

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

أأ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مدكور، علي أحمد (٢٠١٤هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل. ط ١. القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس
- مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر،
- مجلة كلية التربية، جامعة البحرين.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

١٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

١٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ت.ت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث.ث.ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ج.ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي. Self-Assessment

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>ح.ح. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>خ.خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>د.د. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٣ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	
ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية.	١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).	١.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).	١.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	١.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	١.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	١.
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	١.

النسبة: ٢٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية . ذذذ
النسبة: ٦٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني . ض ض ض
النسبة:	<input type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) . ظ ظ ظ
النسبة: ١٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	بالمراسلة . غ غ غ
النسبة: ١٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	أخرى . أ أ أ
تعليقات:		

ج.ج الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسساتها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر. - استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات. - استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
٥٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبدية، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٥٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٢			٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢		٤			٢	الساعات المعتمدة

٥٥. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات

تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح المفاهيم التربوية للمقرر.	المحاضرات، والمناقشات،	المشاركة أثناء المحاضرات،
٢-١	يلخص أسس التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية، الحوار،	الاختبارات، الواجبات المنزلية.
٣-١	يشرح أهداف ومصادر وخصائص التربية الإسلامية.	التعلم التعاوني.	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستخدم الأساليب التربوية في حياته العملية.	البحث العلمي، العصف	ملف الإنجاز، الاختبارات
٢-٢	يحلل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية.	الذهني، ورش العمل الجماعي،	التحريري، تقييم العروض العلمية.
٣-٢	يستنبط المبادئ التربوية من أسس أصول التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية.	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتقبل آراء الآخرين برضا وامتنان.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء	المناقشات والمشاركات،
٢-٣	يتعاون بإخلاص مع زملائه أثناء القيام بالأنشطة.	حول بعض الموضوعات التربوية،	ملاحظة تفاعل الطالبات

تقديم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	في مواقف مختلفة، تقديم الواجبات.		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التواصل مع الزملاء شفهيًا وكتابيًا.	العصف الذهني ، التعلم التعاوني	الاختبارات المتنوعة ، تقديم الواجبات تقديم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبات بعروض صيفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقييمية	١-٤ ٢-٤
يصف المعلومات الخاصة بالمقرر في صورة أبحاث ، خرائط ذهنية ، تقديم عروض .	المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	١-٥

٥٧. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة حول ما درس خلال الأسابيع الثلاثة الأولى .	٤	٢%
٢	مشروع فردي (خريطة مفاهيم)	٦	٤%
٣	مشروع جماعي	٧	٤%
٤	الاختبار النصفي	٨	٢٠%
٥	عرض الواجبات المنزلية ومناقشتها	٩-١٠-١١	١٠%
٦	ورشة عمل	١٢	١٠%
	اختبار نهائي	١٥	٥٠%

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .

تتت. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة -الكتب المقررة المطلوبة: (١) باجابر، فاطمة سالم، أبعاد النظرية التربوية في الأصول الإسلامية، ١٤٣٧ هـ. السعودية، مطبعة رضا. (٢) العجمي، محمد. التربية الإسلامية -الأصول والتطبيقات. ١٤٢٧ هـ. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية. (٣) متولي، نبيل. العجمي، محمد. بنجر، آمنة. المدخل في أصول التربية. ١٤٢٤ هـ. السعودية: مكتبة الرشد. (٤) علي سعيد. الحامد، عبد الراضي التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). ١٤٢٦ هـ. السعودية: مكتبة الرشد
٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- www.tarbyatonanat.articles ٢- www.adabwafan.com/dispaay/productasp http://wwwislam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ثثث. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع لخمسین طالبة على الأقل مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر وفي مقدمتها مؤلفات علماء المسلمين أنفسهم.
١٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز كمبيوتر ثابت، طابعة، نقطة اتصال بالإنترنت، السورة الذكية.

٢٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجي كتور، شاشة عرض

ذ.ذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الحوار والمناقشة، اعمال الطالبات، الاختبارات.
١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر، ولديهم خبرة بالمقرر.
١٧. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات وورش العمل الخاصة بالتدريس الفعال مع المشاركة والتفاعل أثناء التدريب والحصول على شهادات معتمدة. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر في أي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم مع كتابة تقرير حول ما يدور في النقاش وتقديم نسخه منه للقسم. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد الأكاديمي.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
١٨. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد وله علاقة به.

اسم المنسق: د. محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فروق فردية

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى..... تاريخ التوصيف: ٢٠٠٠/...٢٠٠٠/١٤٤٠
الكلية / القسم: علم النفس / التربية.....

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ح.ح

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فروق فردية	١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	١.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: ماجستير في علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع	١.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: -المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)	١.
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
بببب. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
جججج. التعليم الإلكتروني	١٠
د. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	هههه. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	وووو. أخرى
تعليقات:			

خ.خ. الأهداف

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على

أن يكون الطالب قادراً على:-

1- التعرف الي ماهية الفروق الفردية وأهميتها وطرق دراستها.

2- مناقشة الفروق الفردية بين الجنسين وفي الشخصية وفي الأساليب المعرفية.

التطبيق التربوي للفروق الفردية في مجالات التدريس وتقويم الأداء ورعاية الفئات

1- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير المقرر

2- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال

3- استخدام البرامج المختلفة التي تساعدهم على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها

وطرق قياسها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية ونماذج التحليل العملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية

٥٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الفروق الفردية؛ مفهوماً و نشأتها وطبيعتها وتصنيفها وأبعادها وخصائصها وأهمية دراستها للقائمين على العملية التربوية، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
٢	١	طرق البحث في الفروق الفردية
٢	١	العوامل المؤثرة في الفروق الفردية كالبيئة والوراثة والجنس والعمر والتعليم..... وغيرها
٤	٢	أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية العامة أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية الخاصة
٢	١	النظريات المفسرة للفروق الفردية
٦	٣	الفروق الفردية في الشخصية
٢	١	الفروق الفردية بين الجنسين
٤	٢	الفروق الفردية في الذكاء الإنساني
٢	١	قياس الفروق الفردية
٤	٢	التطبيقات التربوية للفروق الفردية في التدريس وتقويم الأداء والتوجيه المهني وفي مجال الفئات الخاصة

٥٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
٣٠	محاضرات	دروس	معامل	تطبيق	أخرى	المجموع

			أ و استديو	إضافية		
٣٢	-	-		-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-		-	٢	الساعات المعتمدة

٦٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٦١. مخرجات التعلم للمقرر وفق المجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات
٦٢. تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- معرفة النظريات المفسرة للفروق الفردية	- الشرح والمناقشة .	الواجبات الفردية والجماعية
٢-١	معرفة المقاييس والاختبارات وأهميتها في قياس الفروق الفردية	التطبيق العملي لمقاييس الفروق الفردية المتوفرة	-العروض الصفية للنظريات -الاختبارات

الصفحة والنهائية			
المهارات المعرفية			٢
الاختبارات	مناقشة	- أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة للفروق الفردية وغيرها	١-٢
الصفحة والنهائية	محاضرة باستخدام البور بوينت		
المناقشة		أن يتعرف الطالب خصائص القياس وشروطه وأهميته في مجال الفروق الفردية	٢-٢
التطبيقات العملية			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المباشرة	التعلم التعاوني	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	١-٣
لطلبة خلال الفصل الدراسي			
المناقشات الصفية	الحوار والمناقشة	تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	
العروض الجماعية والفردية.			
الواجبات الفردية والجماعية.	الحوار والمناقشة.	التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	
ملاحظة السلوك	اتخاذ القرار		
العروض الفردية.	الحوار والمناقشة	تحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	
الواجبات الفردية.	دراسة الحالة		
استمارة تقيم العمل الجامعي والفردية	المناقشات.. المحاضرات	أن يظهر الطالب قدرته في الحوار والمناقشة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
عرض ومناقشة المقالات والمعلومات		أن يظهر الطالب مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع الحديثة المتعلقة بأهمية الفروق الفردية وابرز	١-٤

التي تم الحصول عليها من الانترنت واستخدام ال PowerPoint	التكليفات والتطبيقات المختلفة	المستجدات في هذا المجال	٢-٤
		أن يظهر الطالب مهارته في استخدام التقنية الحديثة	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
استخدام ال power point	التكليفات والتطبيقات المختلفة	-يجمع المعلومات لدعم التعليم المستند على النظريات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب	١-٥

٦٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل	١٠%
٢	عرض إحدى نظريات الفروق الفردية عن طريق power point	١٠-٥	٢٥%
٣	تطبيق إحدى نظريات الفروق الفردية	١٤-١١	٢٥%
٤	الاختبار النهائي (اختبار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%
٥	المجموع		١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعي يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ج.ج. مصادر التعلم

١- أدرج- في قائمة- الكتب المقررة المطلوبة:

- بدر، فائقة محمد. (٢٠٠٧). الفروق الفردية. جدة: مطبعة المحمودية.

- الشيخ ، سليمان الخضري .(٢٠١٦). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء . الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

٢- أدرج- في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أبو حطب ، فؤاد .(١٩٩٦). القدرات العقلية .(ط٦). مصر : الأنجلو المصرية للطباعة والنشر

-الخالدي ، أديب .(٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية .(ط٢) الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع

- الطريي عبد الرحمن(١٩٩٩). اختبار القدرات العقلية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .

٢ . أدرج- في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الانسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

الجملة الأردنية في العلوم التربوية [Email: ijes@yu.edu.jo](mailto:ijes@yu.edu.jo)

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية – جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها::

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية – قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة “آفاق” الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات •

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطاً بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

منصة أدراك <https://www.edraak.org>

منصة رواق للتعليم المفتوح <https://www.rwaq.org>

منصة مهارة <https://www.maharah.net>

موقع تصميمي <https://www.tasmeemme.com>

منصة شمس <https://shms.sa/registration>

ح.ح. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

- قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طلاب

٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

- السبورات الذكية

٣- مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفر شبكة الانترنت

ر.ر.ر. . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - مناقشة الطالبات حول ما ورد في المقرر
 - مستوى التطبيقات العملية لنظريات الدافعية في التعلم والانجاز
 - نتائج استبانته تقويم الأداء التدريسي
 - نتائج الاختبار النهائي
 - استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم
 - استبانته للحصول على التغذية الراجعة
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر

- ٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
 - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية
 - تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس
 - حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً
 - نتائج الطلاب
 - سجلات الانجاز
 - ملف تقويم المقرر
 - تقييم الأقران
 - التقييم الذاتي

٣ . إجراء لتطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر

-لالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقويم

-ملف التدريس

-السمينارات العلمية

-حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

-وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

-تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم

-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

-مقارنة أداء الطلاب بمثيلاتهم في جامعة أخرى

- توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة أخرى ومقارنة الدرجات النهائية

الممنوحة للطلاب.

٥- توصف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

-تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

-الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

-تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم

وتطوير الدروس والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)

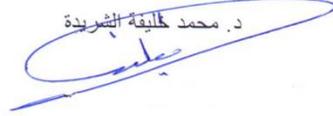
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس النمو

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦٣١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-١-٢٤
الكلية- القسم: التربية - علم النفس	

د.د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس النمو نفس ٢-٢٠٦٦٣١	١.	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات	١.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	١.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	١.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	٨.	
زززز. قاعات المحاضرات التقليدية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥
حححح. التعليم الإلكتروني \ أنشطة فردية	على مدى الفصل	النسبة: %١٥
جماعية		

طططط.	التقويم النصفى	الأسبوع ٩	النسبة: %٢٠
ي ي ي ي.	حلقات نقاش \ ورش عمل صغيره	الأسبوع ١٣	النسبة: %١٠
كككك. التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي		النسبة: %٤٠
تعليقات:			

ذذ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تقديم المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو، طرق البحث وجمع المعلومات النمو البدني، النمو المعرفي (بياجيه)، النمو المعرفي (فيجو تسكي) + التطور المهني، النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، سياق النمو، طبيعة النمو وقوانينه ومبادئه لفترات الطفولة و المراهقة والشيخوخة، والتطرق بالذكر الي بعض مشكلات النمو في جميع المراحل .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات ، وشبكة الانترنت والتغيرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي . - تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية

٣٠٢٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الآن .

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر سلسله من مراحل تطور النمو لدى الطفل و التغيرات العقلية و السلوكية التي يتعرض لها الطفل خلال مراحل نموه بالإضافة لتوضيح علاقة علم نفس النمو ومناهجه واطرق البحث فيه و تقسيم علم نفس النمو الي مراحل و الى أجزاء ليسهل دراستها لأنها مترابطة ومنتشعبة لكل قسم من أقسام النوم وأيضا العوامل المؤثرة في النمو والمشكلات الناتجة عن الاستهانة بالاهتمام بها وأيضا تقسيم سياق النمو إلى مرحلة جنينية وطفولة ومراهقة وشباب وكهولة وشيخوخة ومميزات كل مرحلة فيها والقوانين والمبادئ التي تحكمها والنظريات المختلفة لها .

٦٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة ومناقشة طبيعة ومفهوم النمو النفسي وعلاقته بالعلوم الأخرى
3	1	مناهج و طرق البحث وجمع المعلومات في علم نفس النوم
3	1	النمو البدني
3	1	النمو المعرفي (بياجيه)
3	1	النمو المعرفي (فيجوتسكي) + التطور المهني
3	1	النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي
3	1	النمو الانفعالي
3	1	النمو الاجتماعي
3	2	سياق النمو ، خصائص النمو لكل مرحلة من (الطفولة -المراهقة -الشباب -الشيخوخة) ،مشكلات النمو
2	2	عرض لقراءات وآراء الطلبة حول العنف الموجه في الطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة من داخل الأسرة، الانحراف الفكري وعلاقته بعدوانية كل فئة من الفئات .
3	2	مناقشة الأبحاث وأعمال الدارسات.

	1	- الامتحان النهائي
--	---	--------------------

٦٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: --
--

٦٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- التعريف بعلم نفس النمو	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشية . ج- اختبارات دوريه .
٢-١	علاقة النمو بالعلوم الأخرى النفسية والبيولوجية	عروض فعالة	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
			٣-١
المهارات المعرفية			٢
أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه .	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة .	- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته وفهم مراحل الخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة. - أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي. -زيادة الوعي بخصائص كل مرحلة وقوانينها والقواعد النظرية الأساسية التي نحتاجها عند دراسة النمو	١-٢
استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية .	طرق عرض فعاله	- اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرحلة إثباتية.	٢-٢
		- اكتساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة على النمو.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدر س.	- تنمية مهارات أساليب رعاية النمو و طرق دراسته بالنظريات . - مقدرة الطلبة على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو .	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح (over head))	- تنمية مهارة القدرة على تحليل خصائص كل مرحلة إثباتية .	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		جهاز الداتا شو (data show).	
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٦٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	-التدريب على مهارات الملاحظة.		
٢	-استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمنهج في علم النفس النمو.		
٣	-القيام بزيارات ميدانية لتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالنمو المعرفي والتفكير والذاكرة لكل مرحلة نمو.		
٤	-القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بعلم النفس النمو المعرفي.		
٥	-استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.		
٦			

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يفترض لعضو هيئة التدريس التواجد بمعدل ٤ ساعات مكتبية لخدمة الطلبة عند السؤل والاستفسار فيما يخص المقرر والإرشاد الأكاديمي .

خ.خ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- زهران ،حامد (٢٠٠٧). علم النفس النمو، القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- حسن مصطفى عبد المعطي ، هدى محمد قناوي (٢٠١٠). علم نفس النمو ، دار قباء للطباعة والنشر</p> <p>مراجع مسانده:</p> <p>- محمد عماد الدين إسماعيل (٢٠٠٦). الطفل من الحمل إلى الرشد ج١، ج٢، الكويت: دار القلم.</p> <p>-محمد جميل منصور وفاروق عبد السلام (٢٠٠٦). النمو من الطفولة وحتى المراهقة، جده: تهامة.</p> <p>- معاويه أبو غزاله(٢٠١٦).نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ الدمام: دار المتنبي.</p> <p>- سامح الخفش وآخرون (٢٠١١). نظريات النمو ، ط ١ القاهرة دار الفكر للنشر</p> <p>- الفرحاتي محمود (٢٠١٥). نمو الطفل والمراهق ، ط الأولى ، القاهرة :دار الفكر للنشر</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>-نفس المراجع الأساسية للمقرر</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس</p> <p>الجمعية البريطانية لعلم النفس</p> <p>. اتحاد علم النفس الدولي</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>حسب المتوفر بقسم علم النفس</p>

دد. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): مبنى كلية التربية (ي) تحتاج إلى وجود أجهزة العرض باختلاف الاستخدامات والسبورة الذكية</p>
<p>٢٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - المرافق التعليمية - : حجرات المحاضرات - معمل علم النفس بالكلية . - أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسبورة الذكية والانترنت .</p>
<p>٢٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): نحن بحاجة إلى تجهيز معامل متكاملة لعلم النفس عالية الجودة والأداء ويكون هناك تدريب من قبل المؤولين للأعضاء والفنيين على استخدام مختلف الأجهزة .</p>

زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر.</p>
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أدائه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف.</p>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس: وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطالب منذ الحضور للمحاضرة الأولى حتى يستوعب الطالب أسلوب التعلم المطلوب و تطبيقه في المقرر الدراسي . - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة كعروض الفيديوهاست واستخدام أنواع العروض الحديثة والنقاشات الجماعية لزيادة الفاعلية وإحضر زائرين متخصصين في الطب والطفولة والمراهقة ومشكلاتهم والإبداع لإتاحة المجال بشكل أوسع للتعرف على النمو وتطبيق نظرياته وربط العلم والمعرفة بالحياة اليومية .</p>
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالب.
ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع - . تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام. الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص

اسم منسق المقرر: د. محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المقاييس النفسية

رمز المقرر: قياس 2-0206634

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٤/٣/١٤٤٠ هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

رر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقاييس النفسية
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم في القياس والتقويم وبرنامج الماجستير في القياس والتقويم ومقرر اختياري لطلاب الماجستير في التخصصات الأخرى في قسم علم النفس
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.٧	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	لللل. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: % ١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
م.م.م.م. التعليم الإلكتروني	
نننن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
س.س.س.س. بالمراسلة	
ع.ع.ع.ع. أخرى	
تعليقات:	

زز. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلاب معلومات عن أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الشخصية والاتجاهات والميول وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكيفية بنائها وتقنينها وتطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، وكذلك اكسابهم مهارات القياس النفسي عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
متابعة المقاييس الجديدة في مجال علم النفس في كافة تخصصاته، وتوفير المقاييس للظواهر والسمات النفسية التي يكثر انتشارها في المجتمع مع التطورات والتغيرات المجتمعية المتلاحقة، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلدات والأعداد للدوريات العالمية في التخصص.

ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لأهم المقاييس النفسية في مجال الشخصية والاتجاهات والميول والمقاييس النفسية المستخدمة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث تعريف الظاهرة موضع القياس ومحاورها أو مكوناتها أو أبعادها المختلفة، وكيفية بناء المقياس وتطبيقه وتصحيحه وتقنيته والتحقق من توفر الخصائص السيكومترية له

٦٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة لموضوعات		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	
٢	٤	مفهوم الذكاء وتطور قياسه وتصنيف الاختبارات المختلفة للذكاء اللفظية وغير اللفظية والجمعية والفردية

		اختبار الذكاء اللفظي اختبار الذكاء المصور
٤	٢	مفهوم الشخصية، وسماتها المختلفة، وأشهر التصنيفات التي تحتويها المقاييس النفسية الخاصة بقياس سمات الشخصية. - مقياس سمات الشخصية لكاتل - مقياس الشخصية متعدد الأوجه. - مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية - استخدام المقاييس الإسقاطية في قياس سمات الشخصية.
٤	٢	مفهوم الاتجاهات، ومكوناتها، وكيفية قياسها، وتصنيف مقاييس الاتجاهات. - أساليب قياس الاتجاهات أحادية البعد * أسلوب الفترات المتساوية ظاهرياً (ثرستون). * أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت). * الأسلوب التراكمي (جتمان). - أساليب قياس الاتجاهات متعددة الأبعاد. - أساليب قياس العلاقات الاجتماعية مع أمثلة تطبيقية لكل أسلوب منها

٤	٢	مفهوم الميول، والفرق بينها وبين الاتجاهات والاستعدادات الخاصة، وأنواع الميول وكيفية قياسها وأهمية الكشف عنها. استبيان سترونج كامبل للميول استبيان كيودر للميول استبيان جاكسون للميول المهنية المشكلات السيكومترية لاستخدام الاستبانات في قياس الميول
٤	٢	مفهوم الموهبة والإبداع وأهم السمات المميزة للموهوبين والمبدعين وطرق الكشف عنهم وأهم المقاييس النفسية في تشخيص هذه الفئات، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة للتعرف على السمات النفسية والقدرات العقلية لديهم.
٤	٢	مفهوم الإعاقة العقلية طبيًا وسيكومترًا واجتماعيًا، والاتجاه التكاملي في تشخيص
٢	١	مفهوم صعوبات التعلم، وأنواعها النمائية والأكاديمية، وأبرز المحكات الجوهرية في تشخيص ذوي صعوبات التعلم وأهم المقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٤	٢	مفهوم الاضطراب الذاتوي (التوحد)، وأهم السمات النفسية المميزة للتوحيدين، وطرق الكشف عن التوحد، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة في ذلك.

٧٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	٦	-	-	٣٢	

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	------------------

٧١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٧٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الذكاء ويحدد تطور القياس العقلي تاريخياً ويصنف اختبارات الذكاء المختلفة في ضوء عدة محكات	التعلم النشط	أسئلة موضوعية
٢-١	يعرف الشخصية وسمات الشخصية المختلفة ويحدد أشهر مقاييس الشخصية.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٣-١	يوضح مفهوم الاتجاه ومكوناته وكيفية قياسه.	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
	يعرف الميول ويحدد أهم مقاييس الميول المهنية وغير المهنية.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يعرف ذوي الاحتياجات الخاصة ويذكر أحدث التصنيفات العالمية لهذه	العرض الفعال	تكليف منزلي

		الفئات.	
أسئلة موضوعية	العرض الفعال	يوضح أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص المبدعين والموهوبين وذوي الإعاقة العقلية وذوي صعوبات التعلم والتوحيدين وذوي الإضطرابات السلوكية والانفعالية.	٥-١
المهارات المعرفية			٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يتحقق من الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس النفسية على عينات من المجتمع السعودي.	١-٢
نشاط عملي	التعلم التعاوني	ينقد عينة من المقاييس النفسية المستخدمة في قياس الشخصية والاتجاهات والميول	٢-٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يصيغ مجموعة من الفقرات وفق كل أسلوب من أساليب قياس الاتجاهات.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الدقة في اختيار المقاييس المناسبة لظواهر النفسية	١-٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الموضوعية في تفسير نتائج المقاييس النفسية المختلفة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يقوم بجمع البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية إلكترونياً	١-٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٧٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٦	%٤٠
٥			
٦			

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.

توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر

يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ذذذ. مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الطريزي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). *القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته*. الرياض، مكتبة الرشد.

عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠١). *استخبارات الشخصية*. الإسكندرية: دار المعارف الجامعية.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). *القياس والتقييم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة* (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.

Aiken, L. (2000). *Psychological Testing and Assessment* (10th Ed.). Allyn & Bacon, USA.

Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1995). *Assessment* (6th Ed.). Houghton Mifflin Company, Boston, USA.

٢. أدرج في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Smith, G. T. (2005). On construct validity: Issues of method and measurement. *Psychological Assessment*, 17, 396-408.

Vazire, S. (2006). Informant reports: A cheap, fast, and easy method for personality assessment. *Journal of Research in Personality*, 40, 472-481.

Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath's Ship. *Psychological Assessment*, 17, 409-412.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها::

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych>

<http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html>

<https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج SPSS, AMOS

ررر. المرافق المطلوبة

يتم طلبها المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك كحجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي)

عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً
وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.

٢٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

٢٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة المقاييس النفسية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراه، ويتم تحديث هذه المقاييس كل عام دراسي وفق التقدم الحادث في المجال.

ظاظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.

٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة

في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.

* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات

التدريس.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس

١. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.

- ٤ - صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره
- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.
- متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراه في المحور الخاص بالتخصص.
- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

البرنامج : د.محمد خليفة الشريدة

اسم منسق

التوقيع:

د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

علم نفس الشخصية

اسم المقرر:

رمز المقرر: . : نفس ٢-٠٢٠٦٦٥١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٣-٤
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

س.س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس الشخصية	
١٣٤. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
١٣٥. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير(مقرر اختياري لجميع التخصصات بالقسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١٣٦. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
١٣٧. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد	
١٣٨. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١٣٩. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ف ف ف ف. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ص ص ص ص. التعليم الإلكتروني	√
ق ق ق ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
ر ر ر ر. بالمراسلة	
ش ش ش ش. أخرى تذكر	
النسبة: ٨٠%	
النسبة: ٢٠%	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

تعليقات: لا يوجد

ش.ش. الأهداف

- ١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بمفهوم الشخصية وابعادها الأساسية وسماتها، ومحدداتها، وتطور الشخصية وثباتها والنظريات المفسرة الشخصية، وطرق قياس الشخصية، واختبارات الشخصية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم الشخصية ومراحل تطور دراساتها، وعلاقة علم نفس الشخصية بفروع علم النفس الأخرى، ومحددات الشخصية، وسمات الشخصية، عوامل الشخصية، أبعاد الشخصية الأساسية، ونمو الشخصية وثباتها، والنظريات المفسرة للشخصية، وطرق قياس الشخصية، واختبارات الشخصية المختلفة.

٧٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الشخصية: - تعريف علم نفس الشخصية. - طرق دراسة علم نفس الشخصية. - علاقة علم نفس الشخصية بفروع علم النفس الأخرى: ○ علم النفس التربوي. ○ علم نفس النمو. ○ الإرشاد النفسي. ○ القياس والتقويم.
٤	٢	محددات الشخصية: - المحددات البيولوجية: ○ الوراثة. ○ بنية الجسم. - المحددات البيئية: ○ الخبرات المشتركة. ○ الخبرات الفردية. - التفاعل بين محددات الشخصية.
٢	١	سمات الشخصية: - مفهوم السمة - أنواع السمات - السمات وتفسير الفروق الفردية - العلاقة بين السمات والسلوك.
٢	١	عوامل الشخصية: - عوامل الشخصية لدى جيلفورد - عوامل الشخصية لدى كاتل
٢	١	العوامل الخمسة الكبرى: - العوامل الخمسة الكبرى لدى (كوستا، وماك كروي). - تطبيقات العوامل الخمسة الكبرى. - نقد العوامل الخمسة الكبرى.
٢	١	أبعاد الشخصية الأساسية: أبعاد الشخصية عند أيزنك
٢	١	تطور الشخصية وثباتها: - نمو الشخصية وتطورها - ثبات الشخصية وتغيرها.

		- طرق قياس الثبات والتغيير في الشخصية.
٤	٢	النظريات المفسرة الشخصية: - نظريات السمات للشخصية - الشخصية من منظور التحليل النفسي - الشخصية من منظور السلوكية والتعلم.
٤	٢	النظريات المعاصرة المفسرة الشخصية: - النظرية المعرفية - النظرية الاجتماعية المعرفية - النظرية الإنسانية.
٤	٢	قياس الشخصية: - الاستخبارات - مقاييس التقدير وقوائم الصفات - الاختبارات الموضوعية للشخصية - الطرق الإسقاطية.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

٧٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها
--

واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم الشخصية وأبعادها الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز عرض البيانات - الحوار والمناقشة - الموجهة الهادف، والأنشطة التطبيقية. - العصف الذهني. - استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. الواجبات المنزلية.
٢-١	أثر الوراثة والبيئة في تشكيل شخصية الفرد.		
٣-١	مفهوم السمات الشخصية وأنواعها		
٤-١	عوامل الشخصية المختلفة		
٥-١	طرق القياس في مجال الشخصية.		
٦-١	النظريات المختلفة لتفسير الشخصية		
٧-١	المقصود بنمو الشخصية وتطورها		
٨-١	المقصود بثبات الشخصية وتغيرها.		
	الاختبارات الشخصية المختلفة		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يصوغ المقصود بالشخصية وأبعادها	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة. - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات القصيرة والاختبار النصف والاختبار النهائي.
٢-٢	يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل شخصية الفرد		
٣-٢	يميز بين أنواع السمات الشخصية.		
٤-٢	يقارن بين عوامل الشخصية لدى جيلفورد وعوامل الشخصية لدى كاتل		
٥-٢	يقيم طرق قياس الشخصية.		
٦-٢	يقترح تفسيرات مختلفة للشخصية وفق مختلف النظريات التي تناولتها		
٧-٢	يقرر كيف تنمو الشخصية وتتطور		
٨-٢	يطبق بعض الاختبارات الشخصية ويفسر نتائجها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة، ومهارات العلاقات الشخصية، ومهارات تحمل
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٦-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. - واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك 	<ul style="list-style-type: none"> - مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأساتذة - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات.		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق بعض الطرق الحديثة لقياس السمات الشخصية.		
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعا بحثيا في مجال علم نفس الشخصية، ويكتب تقريرا وافيا عنه، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١	اختبارات قصيرة	١٢ و ٥	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع والأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات.	جميع الأسابيع	٥٠%

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

زز. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> - إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (٢٠١٢). قراءات في علم نفس الشخصية: الشخصية في سواها وانحرافها. (ط١). مصر: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. - ربيع، محمد شحاته. (٢٠١٣). علم نفس الشخصية. عمان: دار المسيرة. - عبد الخالق، أحمد محمد. (٢٠١٦). علم نفس الشخصية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - العنزري، فريخ عويد. (١٩٩٨). علم نفس الشخصية. (ط١). القاهرة: مكتبة الفلاح. - غانم، محمد حسن والقلبي، خالد محمد. (٢٠١٣). علم نفس الشخصية. جدة: خوارزم العلمية. - كيرفون، دانييل. (٢٠١٧). علم نفس الشخصية. (ط١). ترجمة: جلال كايد ضمرة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. - مسرندينو، ماريان. (٢٠١٥). علم نفس الشخصية: الأسس والنتائج. (ط١). ترجمة: نايف بن محمد الحربي. عمان: دار المسيرة. - هريدي، عادل محمد والقلبي، خالد محمد. (٢٠١٤). علم نفس الشخصية (مدخل ونظرية). جدة: خوارزم العلمية.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> - المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في علم النفس وخاصة علم نفس الشخصية.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<p>موقع الجمعية النفسية الأمريكية WWW.apa.org</p>

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com www.jigsaw.org

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

س.س.س. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠ طالبا.

٢٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٢٩. جهاز عارض البيانات Data Show

٣٠. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ع.ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:

- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.
- ورقة الدقيفة الواحدة.
- التغذية الراجعة والسريعة.

غ.غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

ف.ف. إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في

تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

البرنامج : د.محمد خليفة الشريدة

اسم منسق

التوقيع:

د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

علم النفس المهني

اسم المقرر:

رمز المقرر: . : مهني ٢-٠٢٠٦٦٣٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية:....جامعة أم القرى.....	تاريخ التوصيف: ٢٨-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم:....كلية التربية - علم النفس.....	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس المهني
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الإرشاد التربوي والمهني - ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):

٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية و الزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠
التعليم الإلكتروني		النسبة:	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:	
بالمراسلة		النسبة:	
أخرى تذكر		النسبة:	

تعليقات:

الأهداف

يتوقع من الطالب بعد دراسته للمادة أن يعرف المقصود بكل من علم النفس المهني، والاختيار المهني، والتأهيل المهني وأن يعي قيمة وأهمية وأهداف والمهني وعلاقته بعلم النفس الصناعي. وان يكون قادراً على تحليل الفرد والعمل وذلك في إطار معرفته بالفروق الفردية والفروق في متطلبات الأعمال حتى يتمكن من توجيه الفرد إلى الدراسة أو العمل الذي ينتبأ بنجاحه فيه

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في الإرشاد المدرسي للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

- الإشارة في مفردات المادة إلى علم النفس المهني
- إضافة بعض طرق أهداف و خدمات علم النفس المهني مثل: الإرشاد المهني عبر الانترنت، والإرشاد المهني عن بعد، البحث عن عمل عن طريق الانترنت.
- تأثير التطورات والتغييرات في بيئة العمل على المرشد المهني.
- التركيز على التربية المهنية ودورها في بيئة العمل
- استخدام الشبكة العنكبوتية للاطلاع على كل ما يستجد في مجال التوجيه التربوي والمهني.

حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تطوير المقرر

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام حيث يتم فيه دراسة علم النفس المهني، والاختيار المهني، التأهيل المهني، و يتناول أيضا التربية المهنية و متطلبات العمل وتحليل الفر و تحليل العمل، كذلك دراسة الفروق الفردية في العمل والإرشاد المهني في مختلف المراحل العمرية و العوامل المؤثرة في على الفرد.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس المهني: مفهوم علم النفس المهني ، أهداف علم النفس المهني
٢	١	أهمية القيم و الحاجات و الميول في اختيار المهنة: القيم وأهميتها في الاختيار المهني، القيم المهنية و الوظائف، التغيير في القيم المهنية مع تقدم العمر، الحاجات النفسية و المهنية، الميول المهنية و قياسها
٤	٢	التربية المهنية: مفهوم التربية المهنية، أهداف التربية المهنية، مبادئ التربية المهنية و عناصرها، التغييرات الضرورية في البرامج التعليمية، برامج التربية المهنية في المراحل الدراسية، فريق إدارة برامج التربية المهنية و تقييمها، أسباب تعلم المهن من قبل المرشد، تسلسل التربية المهنية، دور التربية المهنية في المدارس.
٤	٢	متطلبات العمل: تحليل العمل، تحليل الفرد، التعلم، سوق العمل و الاقتصاد القائم على المعرفة، التطوير المهني، التوافق المهني
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	سيكولوجية إصابات العمل والحوادث.
٤	٢	اثر العوامل السيكولوجية
٢	١	الفروق الفردية في العمل: الفروق الفردية، الفروق الفردية في العمل، الذكاء و القدرات العقلية، الاتجاهات المهنية
٤	٢	الدافعية ، الأداء. الرضا المهني، ضغط العمل
٢	١	الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٢٨					٢٨	
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- يعرف مفاهيم مهمة في المقرر علم النفس المهني، الاختيار والمهني، التصنيف المهني، التأهيل والمهني، الإرشاد المهني	الحوار و المناقشة	تكليف منزلي
٢-١	يفهم الكيفية في الاختيار المهني	العرض الفعال	كتابة مقال
٣-١	يعرف معنى الفروق الفردية، يميز بين المفاهيم المختلفة في المادة	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس المهني وخدماته وتطوره	الحوار و النقاش	اختبار نصفي
٢-٢	يدرك الطالب الجوانب المختلفة في عملية الاختيار المهني وعلاقتها بالعمل	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يفهم الطالب ويدرك المشكلات التي تواجهه في البيئة العملية وكيفية التعامل معها	التعلم الذاتي	اختبار نهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	احترام آراء واختلافات الزملاء والاستفادة منها	الحوار و النقاش	تطبيقات عملية
٢-٣	يعطي تفسيرات مختلفة للقضايا المهنية المختلفة ويتقبل اختلاف وجهات النظر	الحوار النقاش	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات القضايا المهنية	التعلم التعاوني	تطبيقات عملية
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام تطبيقات الحاسب الآلي	التعلم التعاوني	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ممارسة تحليل العمل تحليل الفرد	التطبيق	كتابة نموذج
١٠%	تصميم استمارة في اختيار المهنة	عرض عمل	عمل فردي

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٣،٤،٩	١٥%
٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
-توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس
-تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكترون
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:-
-سليم، عبد العزيز(٢٠١٣) علم النفس المهني. الرياض: دار الزهراء للنشر و التوزيع
- القاسم، بديع محمود(٢٠٠١) علم النفس المهني بين النظرية و التطبيق، عمان: مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع.
-القاسم، بديع محمود مبارك-٢٠٠١ علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق-عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.-
- طه، فرج عبد القادر- ١٩٨٨ علم النفس الصناعي التنظيمي -القاهرة- دار المعارف.
- العيسوي، عبد الرحمن-(د.ت) التوجيه التربوي والمهني- مع دراسات ميدانية- .
- دويدار، عبد الفتاح محمد١٩٩٥- أصول علم النفس المهني وتطبيقاته- القاهرة- دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- أبو زعيزع، عبد الله(٢٠١٠).مقدمة في الإرشاد المهني، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- ملحم، سامي محمد(٢٠١٥) مبادئ التوجيه و الإرشاد المهني، عمان: دار الإعصار للنشر و التوزيع.
- حمود، محمد عبد الحميد(٢٠١٦) الإرشاد المهني، دار المسيرة للطباعة و النشر.
- عبد الهادي، جودت، العزة، سعيد حسني(١٩٩٩). التوجيه المهني ونظرياته، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
W. Bruce Walsh., Mark L. Savickas, & Paul J. Hartung. Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice. 4th edition, Routledge Publisher, USA(2013)
Crites. John Orr. Vocational psychology: The study of vocational behavior and development. 1st edition, McGraw-Hill publisher, USA(1969)

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- الحيلة، محمد محمود(١٩٩٠) التربية المهنية وأساليب تدريسها، عمان: دار المسيرة للنشر و الطباعة و التوزيع.
- جلال سعد (١٩٧٥)، التوجيه النفسي و التربوي و المهني، القاهرة: مكتبة الفكر المصرية
- مرسي، سيد عبد الحميد(١٤٠٨هـ). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، الطبعة الثانية، مكتبة وهبة.نجاتي، محمد عثمان(١٩٨٠). علم النفس الصناعي، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، الكويت:مؤسسة الصباح للنشر والتوزيع.
-الهدال، عويد سلطان المشعان، سيكولوجية التوجيه المهني: مفاهيم، وتصنيفات، ونظريات، ونماذج

تطبيقية، ● الياسري، حسينوري؛ الأسدي، امالمحسن (٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
veruon. G zunker. Career Counseling (Applied concept of life planning), Brook/cole publishing company, California, 2001 veruon. G zunker. Career Counseling: Holistic approach, 9 th edition, Cengage learning, 2015 Hodge. Shannon Career in counseling, Springer publishing company, 2012.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: https://www.hrdf.org.sa/Program/102/Mass_Career_Guidance_?bc=1_11 /http://subol.sa/ar/career-counselling http://hrdiscussion.com/hr119597.html http://www.almanar.jo/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D9%86%D9%8A https://www.thebalancecareers.com/do-you-need-a-career-counselor-525476 https://www.verywellmind.com/career-counselor-2795645 /https://careersinpsychology.org/start-your-career-counseling-career
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة
بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذا ذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلا كميا ونوعيا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.</p>

البرنامج : د.محمد خليفة الشريدة

اسم منسق

التوقيع:

د. محمد خليفة الشريدة